

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

| | | | | |
|--|--|-------------|-----------|-----------|
| AREA: LENGUA CASTELLANA | | PERIODO: 1° | GRADO: 2° | AÑO: 2017 |
| DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Gloria Villamizar, Ligia Peñaranda. | | FECHA: | | |
| ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerita la situación comunicativa.• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.• Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.• Describo eventos de manera secuencial.• Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.• Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.• Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.• Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.• Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.• Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. | METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none">• Memoriza el abecedario y ordena alfabéticamente las palabras• Realiza dictados usando correctamente las combinaciones y los inversos.• Lee comprensivamente cuentos e identifica sus personajes y partes.• Reconoce palabras que designan cualidades de personas, animales y cosas.• Describe correctamente personas, animales y cosas.• Identifica algunas características de la fábula, el cuento y la narración.• Establece diferencias entre palabras sinónimas y antónimas dando ejemplo de cada una de ellas.• Reconoce los sustantivos y los clasifica en comunes y propios.• Clasifica las palabras según su número: (singular, plural) y según su género: (masculino y femenino)• Diferencia los elementos que constituyen un proceso de comunicación.• Aplica las reglas ortográficas para el uso adecuado de las palabras.• Identifica los aumentativos y diminutivos.• Reconoce las palabras que pertenecen a una misma familia. | | | |

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:

- Realiza descomposición silábica de palabras mediante los golpes de voz.
- Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.
- Establece semejanzas y diferencias entre los texto literarios que lee.
- Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.
- Reconoce las principales partes de un texto literario
- Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias
- Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.
- Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.
- Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.
- Opina sobre las acciones, actitudes y decisiones de los personajes de las fábulas.
- Expresa cuáles personajes de las fábulas le gustan más y por qué.

| CONTENIDOS | METODOLOGIA Y RECURSOS | SEMANA | EVALUACION | BIBLIOGRAFIA |
|--|--|---|--|---|
| <p>Evaluación Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Sílabas • Palabras • Narración • Técnicas de la narración • Cuento • Fábulas • Comprensión lectora • Formación de palabras • Descripción • Diálogo • Sustantivos • Qué es? • Clases de sustantivos | <ul style="list-style-type: none"> • Unir puntos siguiendo el orden alfabético y descubrir el dibujo. • Completar el abecedario • Realizar descomposiciones silábicas mediante golpes de voz. • Según los dibujos escribe una narración en tu cuaderno. • Identificar y colorear de diferente color las partes de la narración escrita. • De acuerdo a la lectura colorear los personajes del cuento • Se proyecta en la sala de informática el cuento “los tres cerditos” con el fin de que sean capaces de diferenciar entre inicio, nudo y desenlace. Se va a hacer la descripción de los tres cerditos y del lobo. • Observar una imagen y describirla. • Aprender a escuchar con respeto opiniones de los demás. | <p>16 – 20 Enero</p> <p>23 – 27 Enero</p> <p>30 enero-3 feb</p> <p>6 feb. – 10 feb.</p> <p>13-17 febrero</p> <p>20 – 24 febre.</p> <p>27 feb. – 3 marzo</p> | <p>❖ Se evaluará de forma escrita, algunas tipo pruebas saber, cada tema visto y se corregirán los previos para despejar dudas en los niños(as) La valoración como resultado para el estudiante se hará de acuerdo con lo estipulado en el SIEV.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio castellano 2 (Futuro) • Competencias comunicativas (MEN) • Zoom al lenguaje (libros y libros). • Youtube canticuento ronda de las vocales • Youtube cuento infantil los 3 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Género • Número • Combinaciones • Ortografía Palabras con ce – ci – que – qui. • Uso de la m antes de la b y la p. • mayúsculas • uso del punto • sinónimos • antónimos • Aumentativos y diminutivos. • Familia de palabras | <ul style="list-style-type: none"> • Usar buen tono de voz para expresar ideas. • Participar en conversaciones de una situación cotidiana entendiendo al interlocutor y respondiendo de manera adecuada. • Después de copiar el contenido en el cuaderno y de tener claro el concepto se procede a hacer ejemplos con las clases de sustantivos, clasificándolos en propios y comunes. • Se desarrolla una guía y se clasifican los sustantivos de acuerdo a su género y número • Escribir en plural y singular las palabras dadas. • Desarrollo de guía con el uso de la m antes de la p y la b. • Escribe oraciones con las combinaciones ce-ci-que –qui. • Escritura de textos utilizando la mayúscula y uso del punto. • Desarrollo de guía con sinónimos y antónimos, consultar en el diccionario. • Desarrollo de guía con aumentativos y diminutivos y familia de palabras. | <p>6 – 10 marzo</p> <p>13-17 marzo</p> <p>20-24 marzo</p> <p>27-31 marzo</p> <p>3 abril-7 abril</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las evaluaciones tipo prueba saber, tendrán el valor determinado en el SIEV. ❖ Se trabajará con guías las cuales serán revisadas evaluadas de acuerdo a como se vayan desarrollando. ❖ Se tendrá en cuenta la participación en clase y el interés demostrado. ❖ Se realizarán actividades grupales las cuales serán evaluadas. ❖ Se tendrá en cuenta la disciplina y el orden en las diversas actividades. ❖ Las tareas o actividades para la casa se tendrán en | <ul style="list-style-type: none"> • cerditos y el lobo feroz. |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|-------------|--|
| | | | cuenta notas periodo. | como del | |
|--|--|--|-----------------------------|-------------|--|

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

| | | | |
|--|-------------|---|-----------|
| AREA: LENGUA CASTELLANA | PERIODO: 2° | GRADO: 2° | AÑO: 2017 |
| DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Gloria Villamizar, Ligia Peñaranda. | | FECHA: | |
| ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo algunos medios de comunicación y Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas entre otros. • Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc. • Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones. • Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo. • comunicación: radio, televisión, prensa entre otros. • Comento mis programas favoritos de televisión o radio. • Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva. • Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento. | | METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, etc. • Comprende la diferencia entre las clases de textos y los utiliza adecuadamente. • Identifica palabras que indican acción y las conjuga en los diferentes tiempos: presente, pasado y futuro. • Reconoce y representa en forma gráfica gestos, señales, historietas y mensajes. • Diferencia los distintos medios de comunicación. • Utiliza los medios de comunicación masiva para adquirir información y utilizarla de manera significativa en su vida diaria. • Utiliza de manera adecuada el diccionario. • Refuerzo ortográfico uso adecuado de “b”, “v”, “m”, “n”, “ñ”, “r”, y “rr” | |

| | |
|---|--|
| | |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: | |

- Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno
- Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prohibir, instruir y obligar.
- Asocia los dibujos de señales y símbolos con sus posibles significados
- Identifica la función de las imágenes en textos como: manuales de instrucción, carteles y etiquetas de productos.
- Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.
- Relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos.
- Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito
- Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito
- Ordena las secuencias presentadas en el texto.
- Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.
- Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.
- Selección el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.
- Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros.
- Escribe las letras “b”, “v”, “m”, “n”, “ñ”, “r”, y “rr” según las reglas ortográficas.

| CONTENIDOS | METODOLOGIA Y RECURSOS | SEMANA | EVALUACION | BIBLIOGRAFIA |
|---|---|--|--|--|
| <p>Medios publicitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anuncios • Afiches <p>Medios de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas • Tarjetas • Comerciales • Jeroglíficos • Adivinanzas • Retahílas y trabalenguas • Rimas • Gestos <p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales <p>Medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radio • Televisión • Carta • Periódico • Señales y símbolos <p>Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas ortográficas: uso de la j – g – r – rr – h – y – ll – z – c y d al final. • Uso del diccionario. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en una cartelera un afiche que invite a la celebración del día de la familia. • Realiza una nota corta y precisa en el cuaderno. • Establece semejanzas y diferencias entre diversos textos, reconociendo sus principales partes. • Con el material dado elaborar una tarjeta para que exprese sus sentimientos como amistad, solidaridad, gratitud, etc. • Buscar anuncios comerciales en revistas y periódicos, llevarlos a clase y comentar con sus compañeros. • Interpreta los jeroglíficos de la guía y escribo el mensaje en el cuaderno. • Lee las adivinanzas y responde las preguntas formuladas. • Con ayuda de mis papitos escribo en el cuaderno 3 adivinanzas. • Buscar en un grupo de palabras las que rimen y formar grupos con estas. • Escribo palabras que rimen. • Buscar recortes de personajes que expresen diferentes gestos. • Interpretación de gestos. • Identifica la acción o acciones en cada oración, subrayalas. • Escribir las acciones que realizan los niños de la guía dada. • De acuerdo a su deporte favorito elige una noticia en la televisión, radio o un periódico y la comparte en clase con sus compañeros. • Desarrollo de guía con reglas ortográficas. • Ordenar alfabéticamente palabras y después buscarlas en el diccionario. | <p>17abril – 21 abril 24 – 28 abril</p> <p>2 – 5 mayo 8-12 mayo</p> <p>15 -19 mayo 22.26 mayo</p> <p>29 mayo -2 junio 5-9 junio</p> <p>26junio – 1 julio 3 julio – 7 julio</p> <p>10-14 julio</p> <p>17-21 julio</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evaluará de forma escrita, algunas tipo pruebas saber, cada tema visto y se corregirán los previos para despejar dudas en los niños(as) La valoración como resultado para el estudiante se hará de acuerdo con lo estipulado en el SIEV. ❖ Las evaluaciones tipo prueba saber, tendrán el valor determinado en el SIEV. ❖ Se trabajará con guías las cuales serán revisadas evaluadas de acuerdo a como | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio castellano 2 (Futuro) • Competencias comunicativas (MEN) • Zoom al lenguaje (libros y libros). |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> • De la lectura dada responder las preguntas tipo pruebas saber. | <p>24-28 julio</p> | <p>se vayan desarrollando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se tendrá en cuenta la participación en clase y el interés demostrado. ❖ Se realizarán actividades grupales las cuales serán evaluadas. ❖ Se tendrá en cuenta la disciplina y el orden en las diversas actividades. ❖ Las tareas o actividades para la casa se tendrán en cuenta como notas del periodo. | |
|--|--|--------------------|--|--|

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|
| AREA: LENGUA CASTELLANA | | PERIODO: 3° | GRADO: 2° | AÑO: 2017 |
| DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Gloria Villamizar, Ligia Peñaranda. | | FECHA: | | |
| ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.• Utilizo de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.• Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. | | METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none">• Realiza y corrige pequeños escritos atendiendo algunos aspectos gramaticales y ortográficos de la lengua castellana.• Se expresa oralmente y por escrito con coherencia, claridad y seguridad, utilizando correctamente las palabras en la oración utilizando de manera adecuada las reglas ortográficas y las diferentes formas del lenguaje.• Analizará textos literarios de diferentes géneros, épocas y tendencias que proporcionen su desarrollo creativo. | | |
| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">• Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular• Participa dentro de los espacios de conversación que hay en su entorno.• Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas..• Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares)• Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.• Utiliza las señales que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar.• Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados. | | | | |

- Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.

| CONTENIDOS | METODOLOGIA Y RECURSOS | SEMANA | EVALUACION | BIBLIOGRAFIA |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación • Interrogación • Admiración • La oración • Partes de la oración • Separación de palabras • Pronombres personales • Ortografía: uso de la k, q, c, j y f. • Comprensión lectora • Comprensión de textos orales • Señales reglamentarias | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guía con signos de puntuación, interrogación y admiración. • De las oraciones dadas subrayar con rojo el sujeto y con azul el predicado. • En el cuaderno realizar ejercicios de separación de palabras. • Desarrollo de guía de pronombres personales • Cuento el gato con botas de los hermanos Grimm, cada niño tiene la fotocopia y por turno lo irá leyendo. • Busco en el diccionario palabras con k, q, c, j y f. y las escribo en el cuaderno haciendo oraciones con cada una de ellas. • Por medio de láminas se explicará cuáles son las señales reglamentarias y su adecuado uso. | <p>31 julio-4 agosto 7 – 11 agosto</p> <p>14-18 agosto 21-25 agosto</p> <p>28 ag. – 1 sept. 4 sept.-8 sept.</p> <p>11 – 15 sept. 18 -22 sept.</p> <p>25-29 sept. 2-6- octubre</p> <p>16- 20 octubre 23 - 27 octubre</p> <p>30 oct.- 3 nov. 6 – 10 nov.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evaluará de forma escrita, algunas tipo pruebas saber, cada tema visto y se corregirán los previos para despejar dudas en los niños(as) La valoración como resultado para el estudiante se hará de acuerdo con lo estipulado en el SIEV. ❖ Las evaluaciones tipo prueba saber, tendrán el valor determinado en el SIEV. <p>Se trabajará con guías las cuales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estudio castellano 2 (Futuro) • Competencias comunicativas (MEN) • Zoom al lenguaje (libros y libros). • Youtube video cuentos de los hermanos Grimm. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | serán revisadas evaluadas de acuerdo a como Se desarrollen. | |
|--|--|--|--|--|