

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

AREA: CIENCIAS SOCIALES PERIODO: 1 GRADO: 2° AÑO: 2017	
DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Ligia Peñaranda , Gloria Villamizar FECHA:	
ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio..) con las que los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, municipio, etc) • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. • Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del 	METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las clases de comunidad y reconoce la importancia de integrarse en armonía y sana convivencia a la familia, escuela y barrio. • Cuidará su cuerpo y las relaciones con los demás. • Reconoce y valora las diferentes actividades u oficios de los miembros de la comunidad. • Identificará la evolución del vestido, la vivienda y el transporte a través del tiempo. • Reconoce la importancia de cumplir las normas de la comunidad • Identificará las principales normas de tránsito.

<p>hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) • Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. • Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce situaciones que se ajustan a las normas instituidas en el colegio • Analiza el manual de convivencia y lo pone en práctica • Diferencia algunas características físicas entre campo, pueblo y ciudad.
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. • Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. • Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. • Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. • Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. • Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. • Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. • Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. • Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. • Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. 	

CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	SEMANA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Así es mi comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de comunidad • La familia • La escuela • Así es mi barrio • Vecinos del barrio • Oficios de la comunidad • Comunidad urbana y rural campo-ciudad • Normas • Derechos y deberes. • La historia de las cosas • Origen del vestido • Origen de la vivienda • Medios de transporte • Normas de tránsito • Pacto de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa cada imagen. Escribe a qué tipo de comunidad corresponde • Dibuja a tu familia y escribe el nombre de cada uno de sus integrantes. • Video la familia: Desarrollo de guía. • .Hacer un dibujo del barrio en donde vive. • De las palabras dadas encierra con rojo qué personas trabajan en tu colegio. • Desarrollar la guía escribiendo el nombre del oficio. Luego unirlo con el producto que se obtiene de su labor. • Busca en la sopa de letra siete palabras relacionadas con las normas de comportamiento. • Se copiarán en el cuaderno los principales derechos y deberes, cada niño escoge 3 y realizará un cartel y lo explicará a sus compañeros de aula. • Desarrollo de guía con el origen del vestido y la vivienda. • Por medio de una cartelera se explicará los medios de transporte y las clases: Terrestre, acuático, aéreo. • Utilizando láminas se reconocerán a qué grupo pertenecen: Reglamentarias, preventivas e informativas. • Observando señales se escribe el grupo al cual pertenecen • Escribir V si la afirmación es verdadera o F, si es falsa de los conceptos dados de las normas de tránsito. • Con el pacto de convivencia del colegio como herramienta, se leerá, analizará y se pondrá en práctica durante el año escolar. 	<p>16 – 20 Enero</p> <p>23 – 27 Enero</p> <p>30 enero-3 feb</p> <p>6 feb. – 10 feb.</p> <p>13-17 febrero</p> <p>20 – 24 febre.</p> <p>27 feb. – 3marzo</p> <p>6 – 10 marzo</p> <p>13-17 marzo</p> <p>20-24 marzo</p> <p>27-31 marzo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tierra (libros y libros) • Claves (Santillana) • Youtube video educativo para niños: la familia.

		3 abril-7 abril		
--	--	-----------------	--	--

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

AREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: 2	GRADO: 2°	AÑO: 2017
DOCENTE: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Ligia Peñaranda , Gloria Villamizar			FECHA:	
ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. • Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas..) • Reconozco diversas formas de representación de la tierra. 		METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a las personas que participan en la administración del municipio. • Identifica en el plano del municipio distintos lugares y localiza en el mapa. • Reconoce los aspectos más sobresalientes del municipio. • Conoce y ubica correctamente los puntos cardinales • Ubica correctamente en el mapamundi diversos sitios de la tierra. 		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. • Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y 				

<p>parques entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. • Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros aspectos que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. • Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia. Cerca o lejos, entre dichos lugares. • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. 				
CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	SEMANA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>El paisaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del campo a la ciudad <p>El municipio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así es mi municipio Piedecuesta • Plano del municipio • La orientación en el municipio • Localización en el mapa • Aspectos sobresalientes del municipio. • Organización del municipio • Puntos cardinales • Medidas no convencionales • Planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de observación de láminas identificará diferentes paisajes (rural y urbano) • Observación del video el paisaje. Actividades en el cuaderno. • Comprende la diferencia de las actividades rurales y urbanas. • Realización del mapa de Piedecuesta, localización de sus límites y ríos. • Desarrollo de guía con el plano de Piedecuesta y sus principales celebraciones (semana santa, ferias, fiestas patrias, etc) • Por medio de un cuadro comparativo analiza quiénes son las principales autoridades del municipio, su tiempo de mandato y sus principales funciones. • Comprende cuáles son los puntos cardinales y de forma práctica sabe ubicarse en el espacio. • Utiliza de manera correcta medidas no convencionales dentro del aula de clase. • Ubica correctamente en el mapamundi un país, un océano, etc. • Video el cuidado del planeta. Desarrollo de guía 	<p>17abril – 21 abril 24 – 28 abril</p> <p>2 – 5 mayo 8-12 mayo</p> <p>15 -19 mayo 22.26 mayo</p> <p>29 mayo -2 junio 5-9 junio 26junio – 1 julio</p> <p>3 julio – 7 julio 10-14 julio</p> <p>17-21 julio</p> <p>24-28 julio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tierra (libros y libros) • Claves (Santillana) • Youtube la Eduteca el paisaje . • Youtube el cuidado del planeta video para niños.

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

AREA: CIENCIAS SOCIALES		PERIODO: 3	GRADO: 2°	AÑO: 2017
DOCENTE: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Ligia Peñaranda , Gloria Villamizar		FECHA:		
ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)• Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.• Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.• Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.• Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.• Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos..)	METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none">• Identifica las principales formas del relieve colombiano• Diferencia las costumbres y forma de vestir de acuerdo al clima en donde viven las personas.• Conoce los diferentes aspectos de nuestro país, valorándolos y respetándolos como colombianos.• Reconoce los principales recursos naturales renovables y no renovables.• Explica la utilización adecuada de algunos recursos naturales.			

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
- Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.
- Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías , folletos, revistas, periódicos, y señala aquellos que prefiere.

CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	SEMANA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>El Relieve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accidentes geográficos • El clima <p>Colombia mi país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos sobresalientes • Mapa de Colombia • El clima de mi país • La influencia del clima <p>Símbolos patrios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios de los Colombianos • Fiestas patrias • Simón Bolívar el libertador • Otros personajes de nuestra historia <p>Recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renovables • No renovables 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de interpretación de láminas identificará las principales formas del relieve y su relación con el clima. • En una tabla o cartón y utilizando plastilina, con ayuda de sus papitos elaborará un paisaje con los principales accidentes geográficos • Escribe frente a cada producto el clima en donde se cultiva • Desarrollo de guía con el croquis de la división política de colombia. • Colorea el departamento donde está ubicado el lugar en el que vives. • Escribe el nombre de la ciudad capital • Une mediante líneas de colores cada departamento con su capital. • Buscar en la sopa de letras los factores que determinan el clima. Escríbelos en el recuadro adjunto. • Dibuja la clase de ropa que usarías en: clima frío, clima templado y clima cálido. • Desarrollo de guía con los símbolos patrios • Escucha y aprende el himno nacional para que lo cante en las izadas de bandera. • Descubre en la sopa de letras cinco personajes de nuestra historia . Luego, escríbelos. 	<p>31 julio-4 agosto</p> <p>7 – 11 agosto</p> <p>14-18 agosto</p> <p>21-25 agosto</p> <p>28 ag. – 1 sept.</p> <p>4 sept.-8 sept.</p> <p>11 – 15 sept.</p> <p>18 -22 sept.</p> <p>25-29 sept.</p> <p>2-6- octubre</p> <p>16- 20 octubre</p> <p>23 - 27 octubre</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tierra (libros y libros) • Claves (Santillana) • Youtube Colombia video para niños • Youtube cuentos para niños la buena semilla.cuidados de los recursos naturales.

	<ul style="list-style-type: none">• Video la buena semilla, en el cuaderno escribo las enseñanzas que dejó el video y hago los dibujos.• Observando láminas y unir cada producto con el recurso natural de donde proviene.• Observar una imagen y escribir cómo aprovechan las personas estos recursos.	30 oct.- 3 nov. 6 – 10 nov.		
--	---	--------------------------------	--	--