


COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

AREA: CIENCIAS NATURALES		PERIODO: 1°	GRADO: 2°	AÑO: 2017
DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Gloria Villamizar, Ligia Peñaranda.			FECHA:	
ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Describo características de seres vivo y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.• Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.• Identifico y describo la flora , la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.• Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.• Identifico patrones comunes en los seres vivos.		METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que los seres vivos cambian continuamente.• Identifica los cambios que experimentan las plantas, los animales y el ser humano durante su ciclo de vida.• Establece relaciones entre algunos seres vivos y su hábitat.• Identifica las características de las plantas y animales, sus partes y utilidad.• Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente.		

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección) • Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección • Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. • Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan. • Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un periodo de tiempo determinado. • Representa con dibujos y otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos. • Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un periodo de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción. 				
CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	SEMANA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en los seres vivos. • Cambios en las plantas • Cambios en los animales • Cambios en el ser humano • Los seres vivos se adaptan al 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena la secuencia de los gráficos dados y describe lo que sucede en cada etapa del ciclo de vida de un animal. • Completa la información de los recuadros con las palabras que aparecen adjuntas. • Relaciona cada parte de la planta con su función. • Observa las imágenes de cuatro animales en su hábitat y responde las preguntas formuladas. • Observa las láminas y encierra con  las 	<p>16 – 20 Enero 23 – 27 Enero</p> <p>30 enero-3 feb 6 feb. – 10 feb.</p> <p>13-17 febrero 20 – 24 febre.</p> <p>27 feb. – 3 marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará de forma escrita, algunas tipo pruebas saber, cada tema visto y se corregirán los previos para despejar dudas en los niños(as) La valoración 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo ciencias 2 (Santillana) • Youtube los seres vivos de mi entorno. • Youtube el clico de vida de una rana. • Youtube ciclo de

<p>medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales según su alimentación, según su hábitat y según su reproducción. • Las plantas se adaptan al medio. • Los animales se adaptan al medio. • Los seres humanos se adaptan al medio. 	<p>características que no cambian en las personas durante su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe en los recuadros la etapa de la vida en la que se encuentra cada una de las personas que aparecen en la imagen. • Busca en la sopa de letras las palabras clave y completa las oraciones respecto al cuidado del medio ambiente. • Desarrollo de guía: ropa y vivienda de acuerdo al clima en el que viven las personas. 	<p>6 – 10 marzo</p> <p>13-17 marzo</p> <p>20-24 marzo</p> <p>27-31 marzo</p> <p>3 abril-7 abril</p>	<p>como resultado para el estudiante se hará de acuerdo con lo estipulado en el SIEV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones tipo prueba saber, tendrán el valor determinado en el SIEV. • Se trabajará con guías las cuales serán revisadas evaluadas de acuerdo a como se vayan desarrollando. • Se tendrá en cuenta la participación en clase y el interés demostrado. • Se realizarán actividades grupales las cuales serán evaluadas. • Se tendrá en cuenta la disciplina y el orden en las 	<p>vida de los seres vivos.</p>
--	---	---	--	---------------------------------

			<p>diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las tareas o actividades para la casa se tendrán en cuenta como notas del periodo.	
--	--	--	---	--

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

AREA: CIENCIAS NATURALES		PERIODO: 2	GRADO: 2°	AÑO: 2017
DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Gloria Villamizar, Ligia Peñaranda.			FECHA:	
ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.• Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos.• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.• Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.• Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.		METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none">• Identifica los órganos de los sentidos utilizados en diferentes situaciones cotidianas• Reconoce las partes de su cuerpo, cómo funcionan los músculos, los huesos y las articulaciones..• Identifica algunas acciones que perjudican su cuerpo y su salud.• Identifica los principales cuidados que debe tener con su cuerpo.• Valora la importancia de una buena alimentación y buenos hábitos de aseo.• Valora y cuida los componentes del medio ambiente en el que vive.		

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:

- Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.
- Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.
-

CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	SEMANA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Mi cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos protege la piel? • ¿Cómo trabajan los músculos? • ¿Cómo trabajan los huesos y las articulaciones? • ¿Cómo se transforman los alimentos dentro de nuestro cuerpo? • ¿Cómo es el recorrido del aire dentro de nuestro cuerpo? <p>El medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agua • Aire • Tierra • Cuidados con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorea cada elemento según la textura, sigue la clave. • Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con los músculos. • Escribe cuál es la articulación que permite cada movimiento a los gráficos dados. • Relaciona cada concepto con su definición (huesos, articulaciones) • Escribe debajo de cada alimento si es natural o procesado. • Colorea en la imagen el recorrido del aire por el cuerpo del niño y completas las oraciones. • Realizar cartelera con imágenes del cuidado del medio ambiente la cual será socializada con los compañeros de aula. 	<p>17abril – 21 abril 24 – 28 abril</p> <p>2 – 5 mayo</p> <p>8-12 mayo 15 -19 mayo</p> <p>22.26 mayo 29 mayo -2 junio</p> <p>5-9 junio 26junio – 1 julio</p> <p>3 julio – 7 julio 10-14 julio</p> <p>17-21 julio 24-28 julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará de forma escrita, algunas tipo pruebas saber, cada tema visto y se corregirán los previos para despejar dudas en los niños(as) La valoración como resultado para el estudiante se hará de acuerdo con lo estipulado en el SIEV. • Las evaluaciones tipo prueba saber, tendrán el valor determinado en el SIEV. • Se trabajará con guías las cuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo ciencias 2 (Santillana) • Youtube la película de los sentidos. • Youtube video educativo el medio ambiente

			<p>serán revisadas evaluadas de acuerdo a como</p> <ul style="list-style-type: none">• se vayan desarrollando.• Se tendrá en cuenta la participación en clase y el interés demostrado.• Se realizarán actividades grupales las cuales serán evaluadas.• Se tendrá en cuenta la disciplina y el orden en las diversas actividades.• Las tareas o actividades para la casa se tendrán en cuenta como notas del periodo.	
--	--	--	---	--

COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY

ESTRUCTURA PLAN DE AREA

AREA: CIENCIAS NATURALES		PERIODO: 3	GRADO: 2°	AÑO: 2017
DOCENTES: Graciela Marrugo, Lucy Reyes, Gloria Villamizar, Ligia Peñaranda			FECHA:	
ESTANDARES Y COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas por cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente.		METAS DE CALIDAD (DESEMPEÑOS): <ul style="list-style-type: none">• Identifica los materiales de lo que están hechos los objetos• Identifica y describe las propiedades de los objetos con ayuda de los órganos de los sentidos.• Comprende como ocurre el movimiento y el sonido de los cuerpos.• Reconoce los estados de la materia.• Reconoce las propiedades del agua, su utilidad y los estados en que se encuentra en la naturaleza• Comprende la diversidad de materias primas de los objetos.• Reconoce cuerpos luminosos y no luminosos y las diferentes formas de energía.• Reconoce las partes del sistema solar.• Diferencia los movimientos de la tierra y su duración : Rotación y traslación.• Diferencias las cuatro estaciones.• Comprende la diferencia entre el día y la noche.		

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:

- Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto y que este resiste a las fuerzas de diferente modo de acuerdo con el material de que está hecho.
- Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar)
- Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza.
- Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).
- Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros)

CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	SEMANA	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>¿Cómo son los objetos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diferencias de los objetos ➤ Propiedades de los objetos ➤ Cambios en las propiedades <p>¿Cómo se mueven los objetos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El movimiento de los objetos. ➤ Propagación del sonido ➤ Transformación de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa en las imágenes como el agua cambia su estado. • Relaciona cada objeto con los cambios que pueda presentar. • . • Dibuja al lado de cada objeto la flecha que indica el movimiento, luego completa las oraciones. • Escribe sobre la línea cómo se produce el sonido en cada caso presentado. • Responde las preguntas: elementos de la casa, cuál es la materia prima de la cual están elaborados. • Desarrollo de guía con el sistema solar. 	<p>31 julio-4 agosto 7 – 11 agosto</p> <p>14-18 agosto 21-25 agosto</p> <p>28 ag. – 1 sept. 4 sept.-8 sept.</p> <p>11 – 15 sept. 18 -22 sept.</p> <p>25-29 sept. 2-6- octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará de forma escrita, algunas tipo pruebas saber, cada tema visto y se corregirán los previos para despejar dudas en los niños(as) La valoración como resultado para el estudiante se hará de acuerdo con lo estipulado 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo ciencias 2 (Santillana) • Youtube propiedades de los materiales. Pantera rosa • Youtube sistema solar para niños.

<p>➤ Utilización de materias primas.</p> <p>El planeta tierra</p> <p>➤ La tierra y el sistema solar</p> <p>➤ Los movimientos de la tierra.</p> <p>➤ El día y la noche.</p> <p>➤ Las estaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa en los gráficos cómo se ve el sol en diferentes horas del día. • Observa las imágenes y escribe sobre la línea a qué movimiento corresponde y cuánto dura cada uno. • Colorea las imágenes y une con una línea, de acuerdo con la estación que corresponda. • Dibuja en la imagen de cada niño, ropa apropiada para las estaciones. 	<p>16- 20 octubre 23 - 27 octubre</p> <p>30 oct.- 3 nov.</p> <p>6 – 10 nov.</p>	<p>en el SIEV.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones tipo prueba saber, tendrán el valor determinado en el SIEV. • Se trabajará con guías las cuales serán revisadas evaluadas de acuerdo a como se vayan desarrollando. • Se tendrá en cuenta la participación en clase y el interés demostrado. • Se realizarán actividades grupales las cuales serán evaluadas. • Se tendrá en cuenta la disciplina y el orden en las diversas actividades. • Las tareas o actividades para la casa se 	
--	--	---	---	--

			tendrán cuenta notas periodo.	en como del	
--	--	--	--	-------------------	--