



## PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

### Presentación

El sector en el cual está ubicada la institución, está conformado por personas pertenecientes a los estratos económicos 1, 2 y 3, con muy baja formación académica y con empleos donde sobresale el rebusque, observándose ocupaciones que no colaboran mucho a una buena calidad de vida. El sector también está mediado por muchos factores de violencia y delincuencia que en ocasiones se convierte en la única alternativa de rebusque con las implicaciones tanto individuales como sociales de dichas prácticas. Tal realidad propicia el caldo de cultivo para el consumo de psicoactivos y los embarazos precoces, abonado por su falta de perspectiva de la vida, poca autonomía y en fin los factores ambientales desfavorables.

El área puede contribuir a la formación integral, desarrollo de la autonomía, construcción del proyecto de vida y el afán de mejoramiento continuo propuesto en la misión; desarrollando el criterio moral por excelencia que no es otro que equipar al individuo de herramientas que le permitan a la hora de tomar una decisión lo haga desde una visión razonada y justa, que vea el estudio como una alternativa importante que le permite ir cristalizando su proyecto de vida y, a la par, ir fortaleciendo los otros factores como lo emocional, el proponerse metas de corto, mediano y largo plazo, una orientación profesional actualizada, el conocimiento de sí mismos, el conocimiento y el respeto de los demás, el fomento de una autoestima adecuada, el fortalecimiento de valores como la solidaridad, la lealtad y la discreción así como una orientación sexual que no vulnere su dignidad ni en su defecto la de los demás. El respeto de los derechos humanos y la exigencia por su respeto sin desconocer los deberes el fomento de valores de convivencia que promuevan acciones no violentas y prácticas de vida consensuadas.

Los referentes legales en los que se establecen los criterios en los que se deben respaldar las instituciones para la enseñanza del área de ética y valores se desprende de la ley general de educación y sus artículos 5 y 23, al igual que los lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos de julio de 1998. También se deben tener en cuenta la resolución 2343 de junio de 1996; y así en ese orden el documento estándares básicos de competencias ciudadanas serie guías número 6 que lleva por nombre complementario "Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer" del ministerio de educación nacional, la misma declaración universal de los derechos humanos, la constitución de 1991 y el manual de convivencia de la institución.

### FINES DE LA EDUCACIÓN.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- ✓ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ✓ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ✓ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ✓ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ✓ La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- ✓ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- ✓ El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- ✓ La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- ✓ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- ✓ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.



- ✓ La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- ✓ La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- ✓ La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

#### **OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES.**

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- ✓ Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos,
- ✓ Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- ✓ Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- ✓ Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- ✓ Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- ✓ Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- ✓ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

#### **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

Son objetivos generales de la educación básica:

- ✓ Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- ✓ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- ✓ Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- ✓ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- ✓ Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- ✓ Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.**

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- ✓ El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento.
- ✓ La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- ✓ La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.
- ✓ La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA.**

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- ✓ La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- ✓ La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- ✓ El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas;



- ✓ La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.
- ✓ El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

### **Objetivo general**

Facilitar las pautas y herramientas cognitivas, procedimentales y actitudinales: que además de su realización personal – construcción de su proyecto de vida individual y grupal – le permiten ejercer una ciudadanía autónoma, solidaria, de respeto a la diferencia, democrática, participativa, deliberativa, consensuada, interesado en el bien común; con el ánimo de transformar las relaciones sociales, políticas y culturales que impiden una convivencia pacífica, humana y fraterna.

### **Objetivos específicos por cada grado**

#### **Sexto.**

Redescubrir sus motivaciones esenciales y desde estas proyectarse en su entorno individual, familiar y social; tanto en lo personal como en sus aportes para la convivencia y la paz.

#### **Séptimo.**

Identificar las situaciones de injusticia e las relaciones humanas de su contexto. Conoce la forma de remediar las acciones injustas y las pone en práctica.

#### **Octavo.**

Expresar sus acuerdos y desacuerdos en las relaciones familiares y sociales en cuanto al respeto de sus emociones, sentimientos, derechos y deberes; aceptando y ofreciendo disculpas como forma de contribuir a construir relaciones armoniosas.

#### **Noveno.**

Tomar conciencia tanto del valor individual como grupal sin importar diferencias de raza, religión, creencias, nacionalidad, posición económica y formación cultural evitando de plano resolver los conflictos de forma violenta. Asume una postura crítica frente a las situaciones críticas o conflictivas de orden nacional y mundial.

#### **Décimo.**

Valorar la ley como una forma de preservar las diferencias culturales y de regular la convivencia. Identifica sus derechos sexuales y reproductivos velando por su cumplimiento.

#### **Undécimo.**

Asumir posiciones críticas frente a conflictos personales, familiares y sociales, incorporando a su vida valores de lealtad y prudencia.

### **Metodología**

Para empezar a hablar de la metodología nos vamos a remitir a un pasaje del texto de Jhon Bacell, el aprendizaje basado en problemas el cual afirma: “En una observación de más de 1000 escuelas primarias y secundarias, Goodlad (1984) descubrió que menos del 1% de todo lo que se le decía en el aula involucraba razonamiento”. (1) ¿Qué nos quiere decir esto? Que las instituciones educativas estamos desconociendo la forma en que opera y funciona el cerebro humano, y al desconocerlo nuestras estrategias pedagógicas están siendo poco efectivas a la hora de mirar el resultado o la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje o el impacto del mismo. Aquí cobra importancia una nueva forma de abordar la educación desde una perspectiva didáctica donde se aborde el conocimiento como un descubrimiento diario -parodiando el eslogan de un periódico regional- en consecuencia una metodología donde se imponga la investigación como punto de partida nos puede llevar a: “El procesamiento de la información en los niveles superiores, tal como se da en la resolución de problemas, el pensamiento crítico, las estrategias de indagación, y la reflexión sobre la práctica llevan a una comprensión más profunda (Perkins, 1992); a la autodirección (Mc Combs 1991), y una retención y transferencia superiores de la información y los conceptos (Bransford y otros, 1986); (Mayer, 1989)”. (2) Teniendo como base la investigación podemos llegar a una mejor comprensión de lo estudiado y otro aspecto clave de esta nueva forma de abordar el proceso educativo nos lo da el saber que hacen con lo que se aprende, es decir, la aplicación práctica de lo aprendido –las competencias- en este caso una de las competencias.

Ahora bien el método guía o natural será la investigación y una de las variantes a aplicar en este caso va a ser, el partir de preguntas, para abordar las unidades temáticas; buscando realizar preguntas motivadoras que cuestionen a los (as) estudiantes y los (as) lleven a realizarse nuevas preguntas: “Preguntar es la evocación del que responde al llamado que viene de lo originario” (3) “El pensamiento piensa y se engendra a sí mismo,



preguntando” (4) entonces al preguntarse el-la estudiante está pensando-aprendiendo a pensar- y a la que está creando un problema igual lo aprende a resolver y aprender a resolver problemas o resolver problemas debe ser uno de los fines de la educación y no solo de los problemas de la escuela o el colegio sino también los problemas de la vida, sus propios problemas –otro aspecto de las competencias- utilizar lo aprendido para resolver cualquier tipo de problema”. Para resolver cualquier problema tenemos que atender, recordar, relacionar entre sí ciertos elementos, pero también es verdad que en la mayoría de los problemas estas habilidades tienen que hacerse en un determinado orden para que nos lleven a la meta” (5) es esta una forma de abordar la queja inicial de este trabajo –empezar a utilizar el razonamiento en las aulas “En experimentos controlados, los estudiantes que utilizan el aprendizaje basado en problemas en clase mostraron un incremento significativo en el uso de estrategias para la resolución de problemas y obtenían tanta información y muchas veces más, que los estudiantes de las clases tradicionales (Stephien, Ballagher y Workman, 1992). Una investigación muy interesante de la comunidad médica sugiere que el ABP afecta de manera directa y positiva la transferencia y la integración de los conceptos con los problemas clínicos (Norman, 1992); en ciertas clases donde se utiliza el ABP, un estudio descubrió mayor uso del razonamiento impulsado por hipótesis y mayor coherencia en las explicaciones de los estudiantes (Hmele, 1994). (6) Como hemos venido insistiendo en este trabajo:” No es solamente la retención de la información sino también su comprensión y su aplicación”. (7)

Investigar en el aula lleva al profesor a utilizar nuevas experiencias de aprendizaje y a la vez que se convierte en investigador de su quehacer pedagógico y de la efectividad de este. En el caso de los (as) estudiantes las experiencias de aprendizaje a utilizar son: investigar en Internet, libros, revistas, etc., aprender estrategias de resolución de problemas, entrevistar a personas en búsqueda de información, leer narraciones, plantear/resolver problemas en grupos e individualmente, ver videos, CD-ROM, ver programas de televisión, realizar cuadros estadísticos, realizar salidas de campo con un itinerario programado, realizar organizadores gráficos de las lecturas realizadas, hacer encuestas, escribir ensayos, etc.; al docente como investigador en el aula le corresponde llevar un diario etnográfico de sus adelantos y retrocesos, realizar cuadros estadísticos de los procesos de los (as) estudiantes, abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje “mostrando” en lugar de “hablar”, como aconseja Bachelard: “Al maestro hay que llevarlo a “mostrar” en lugar de “hablar”: ¡Ah! Como quisiéramos a veces que un maestro silencioso ocupara el lugar del maestro parlanchín. Cuando hay tantas, cosas para mostrar, ¿para qué tanto hablar?” (8) como vemos ambos maestro y estudiante se ven retados y experimentar nuevas maneras de enfrentar sus rutinas y remata Bachelard y con él finalizamos este trabajo: “El lenguaje ha ganado más riqueza y precisión gracias a la mano que al cerebro”. (9)

### **Evaluación**

Una nueva forma de trabajar, exige una nueva forma de evaluar y una manera diferente de interpretar la evaluación fundamentada en procesos más que en resultados o productos tríos sin ningún tipo de análisis: “Los alumnos deberían empezar a pensar en la experiencia culminante de una unidad de estudio como más que una simple prueba de su conocimiento en el formato tradicional. Para conseguirla los docentes deben hacer que sus alumnos piensen sobre el proceso de evaluación mucho tiempo antes de la evaluación final de la unidad. Los alumnos deben volverse partes del proceso de planificación y, tal como se lo demuestra más adelante, esto significa llegar a ser parte del establecimiento de criterios razonables con los cuales autoevaluarse” (1) Por lo tanto la evaluación deja de ser parte del monopolio del docente para volverse democrática y participativa, el docente deja de ser un “dictador” de la evaluación de los (as) estudiantes para volverse y volver a los (as) mismos (as) coparticipes de dicho proceso, obedeciendo a patrones que den cuenta de la comprensión y aplicación de lo aprendido, dando cuenta o haciendo énfasis en las competencias: saber ser, saber hacer y saber. En consecuencia: “Estas nuevas teorías, introducen así mismo, una nueva mirada sobre el estudiante. Se reconoce que él es, quien construye un saber particular desde el aprendizaje significativo y la comprensión del mismo. Por tanto, todo el trabajo preescolar y escolar debe estar encaminado a la comprensión y elaboración del conocimiento y al uso, relevancia y utilización de la información y no solo en la información por sí misma” (2) lo último es lo que siempre se le ha cuestionado a la evaluación tradicional por ineficaz.

Decíamos que a nueva metodología, nueva evaluación y si nos atenemos a lo expuesto en este trabajo sobre la metodología, se puede ver con claridad la consecuencia de la evaluación por competencias y el arribo de nuevos actores a la misma: “La evaluación, se ubica en los procesos y se constituye en una acción natural e inherente a la acción educativa, que le posibilita al estudiante, tomar conciencia de los aprendizajes logrados y asumir mayores niveles de responsabilidad frente a las transformaciones y avances alcanzados. Así mismo, se espera que la evaluación se realice de manera constante y comprometa a todos los actores vinculados a ella: los docentes, los estudiantes y los padres, de tal manera que la evaluación, autoevaluación y heteroevaluación, se convierten, entonces en partes importantes del proceso de evaluación”. (3) Como lo sustentábamos en el aparte de la metodología el-la estudiante se hace una persona autodirigida lo que implica mayor responsabilidad y autonomía por parte de los mismos y el-la docente los hace más democráticos sin estar cantaleteando sobre las bondades de la democracia sino haciéndola vivencial, entonces, vamos a resaltar las propiedades del nuevo enfoque evaluativo, que la hace: “Continua: es decir, que se realice de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada alumno. Integral: es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno –ver



metodología aquí mismo en este trabajo-. Sistemática, es decir, ser organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines objetivos de la educación, los contenidos, los métodos. Flexible: es decir, que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar la historia del alumno, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta. Interpretativa: es decir, que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del alumno. Participativa: es decir, que involucre a varios agentes que propicien la autoevaluación y la coevaluación. Formativa: es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento". (4) Por supuesto que todo este bagaje teórico lo procuraremos hacer efectivo en el trabajo del área, orientado a los (as) estudiantes para que periodo por periodo guarden sus trabajos finales o los ensayos y desde la elaboración de la pregunta hasta la reflexión final de cada unidad temática, pasando por el camino recorrido para responder la pregunta elaborada al comienzo y después de leer sus trabajos y el de alguno de sus compañeros y analice críticamente su desenvolvimiento en el periodo o en los periodos si ya el proceso permite comparar lo realizado en un periodo con lo hecho en otro –avances, retrocesos, estabilidad- o dicho en otros términos y parodiando un programa de televisión: "Soltero sin compromiso" en el cual al salir algunos de los participantes en diferentes formas de vestir decían: "Mejoro o empeoro". Es claro que para hacer esto se debe ser muy preciso en los procedimientos y orientaciones para permitir que la autoevaluación y la coevaluación no pierdan objetividad y responda a lo esperado.

### **Recursos**

Cuando en la metodología expusimos las actividades a realizar, mencionamos, muchos de los recursos que necesitamos como por ejemplo: el contexto físico y el contexto modelado, la computadora, CD-ROM, películas, el Internet, la televisión, libros, revistas.



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	6°	I

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Cognitiva</b> Identifica la etapa de desarrollo que está viviendo y las características asumidas.</p> <p><b>Interpersonal</b> Es receptivo a los aportes recibidos de otros sobre el cuidado y salud del cuerpo.</p> <p><b>Valorativa</b> Asume el compromiso del cuidado de su propio cuerpo.</p>		<p>Me acepto como soy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu cuerpo</li> <li>- Etapas del desarrollo de la vida</li> <li>- Primera infancia</li> <li>- Segunda infancia</li> <li>- La pre adolescencia</li> <li>- La adolescencia</li> <li>- La juventud</li> <li>- La madurez</li> <li>- El adulto mayor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el cambio de nuestro cuerpo como un proceso de desarrollo natural.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Compara reflexiones de lecturas con su realidad personal.</p> <p><b>Interpersonal</b> Interactúa con otras personas de su entorno sobre el cuidado de cuerpo.</p> <p><b>Propositiva</b></p>		<p>La fragilidad de nuestro cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyando conceptos</li> <li>- La pasión por mi cuerpo</li> <li>- Luces y sombras del descubrimiento del cuerpo</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa los elementos que le hacen daño a su cuerpo.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	Propone acciones educativas en pro de la valoración del cuerpo humano.						
3	<p><b>Cognitiva</b> Identifica las etapas de desarrollo que está viviendo y las características asumidas.</p> <p><b>Argumentativa</b> Representa gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales.</p> <p><b>Valorativa</b> Expresa mensajes de gratitud a sus padres y superiores por su ejemplo de vida.</p>		<p>Los valores de la corporiedad humana adquiridos en mi familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Apoyando valores</li> <li>- Vestuario y carácter.</li> <li>- Mostrando aprendizajes</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de la formación de valores en la familia.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitivo</b> Interpreta mensajes de iconos y gráficas.</p> <p><b>Valorativa</b> Manifiesta sentimientos de gratitud a personas cercanas.</p> <p><b>Argumentativa</b> Sustenta lógicamente sus ideas</p>		<p>Soy importante en mi familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Soy un ser importante</li> <li>- Decálogo de la familia</li> <li>- Apoyando aprendizajes</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de pertenecer a una familia.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.**  
**DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.**  
**FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	6°	II

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFA
3	<p><b>Valorativa</b> Participa con interés en actividades lúdicas propuestas.</p> <p><b>Cognitiva</b> Demuestra capacidad de concentración, observación y lógica en la solución de ejercicios propuestos.</p> <p><b>Comunicativa</b> Comparte aprendizajes adquiridos con sus más allegados.</p>		<p>El colegio orienta los hábitos de mi crecimiento personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyando valores</li> <li>- Hábitos e higiene corporal y mental.</li> <li>- Otras formas de aprendizaje sobre el cuidado físico</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevalúa sus hábitos de higiene mental y corporal.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Interpersonal</b> Reconoce sus buenos y malos modales en diferentes situaciones de su vida social.</p> <p><b>Propositiva</b> Es creativo para dar a</p>		<p>Los buenos modales del hombre y de la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los buenos modales</li> <li>- Fundamentando conceptos.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la práctica de sus buenos modales con los compañeros de clase.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>





**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	conocer la importancia de la práctica de los buenos modales.			- Actividades de clase.			
3	<p><b>Interpersonal</b> Llega a acuerdos con sus compañeros para el desarrollo de actividades.</p> <p><b>Cognitiva</b> Identifica gráficas y comparte sus sentimientos con los compañeros de clase.</p> <p><b>Valorativa</b> Se apropia de estrategias que le permiten regular sus estados de ánimo.</p>		<p>Las relaciones con los miembros de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amar lo que somos</li> <li>- Competencias emocionales</li> <li>- La inteligencia intrapersonal e interpersonal en el aula.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	- Se apropia de las buenas relaciones en la comunidad educativa.	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Interpersonal</b> Llega a acuerdos con sus compañeros para el desarrollo de actividades.</p> <p><b>Valorativa</b> Se apropia de estrategias que le permiten regular sus estados de ánimo.</p> <p><b>Cognitiva</b> Identifica gráficas y comparte sus sentimientos con los</p>		<p>Valores que fortalecen mi dimensión corpórea a partir del PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando valores</li> <li>- La construcción de la sociedad</li> <li>- Actividad de afianzamiento</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	- Fortalece los valores de la dimensión corporal con la ayuda del PEI.	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

compañeros de clase.						
----------------------	--	--	--	--	--	--

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	6°	III

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFA
3	<p><b>Lógica</b> Aplica conocimientos ambientales en el desarrollo de crucigramas.</p> <p><b>Propositiva</b> Propone y ejecuta actividades que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p><b>Comunicativa</b> Manifiesta dominio y seguridad al comunicar experiencias a los miembros de la comunidad educativa.</p>		<p>El medio ambiente me interesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Mi colaboración al medio ambiente</li> <li>- Mostrando valores</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce situaciones que atentan contra el medio ambiente.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Identifica los recursos y las necesidades de su comunidad social.</p> <p><b>Propositiva</b></p>		<p>La comunidad que me rodea: sus recursos y sus necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando valores.</li> <li>- Actividad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra capacidad de escucha e interés por conocer acciones en pro del</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	Diseña el perfil de la comunidad que sueña.		afianzamiento. - Lecturas complementarias	- Actividades de clase.	desarrollo municipal.		
4	<p><b>Cognitiva</b> Sintetiza mensajes a partir de lecturas propuestas.</p> <p><b>Actitudinal</b> Es sensible a las manifestaciones de violación de los derechos individuales.</p> <p><b>Argumentativa</b> Analiza situaciones de la vida real y toma posesión frente a ellos.</p>		<p>Ser ciudadano de una comunidad me exige aceptar normas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los derechos humanos.</li> <li>- Apoyando valores</li> <li>- Actividades de afianzamiento.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere compromiso de liderazgo.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Intrapersonal</b> Escucha a sus compañeros y familiares y valora sus aportes.</p> <p><b>Comunicativa</b> Participa con honestidad y respeto en actividades lúdicas.</p> <p><b>Actitudinal</b> Se deja interpelar por las situaciones adversas de su comunidad.</p>		<p>Trabajo por mejorar mi comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos.</li> <li>- Deberes de la persona y el ciudadano.</li> <li>- Actividades de afianzamiento.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la capacidad de liderazgo, honestidad y verdad.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Textos</p> <p>En mi cuerpo está mi vida de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	7°	I

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Cognitivo</b> Reconoce estados emocionales propios y ajenos.</p> <p><b>Comunicativa</b> Da razones sobre causas y consecuencias de trastornos nutricionales</p> <p><b>Argumentativa</b> Propone acciones concretas para el manejo adecuado de las emociones.</p>		<p>Desarrollo afectivo de el / la adolescente y manejo de emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando valores</li> <li>- La afectividad</li> <li>- Anorexia y bulimia</li> <li>- Tipos y clases de emociones</li> <li>- Consecuencias de las emociones</li> <li>- Crisis en la adolescencia</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundiza en el proceso de consolidación de la familia.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Propositiva</b> Interpreta gráficas y lecturas con sentido crítico, proponiendo acciones para solución.</p> <p><b>Comunicativa</b> Establece diferencias entre conceptos afines</p> <p><b>Interpersonal</b> Compone y declama</p>		<p>Respeto los sentimientos del otro: sentimientos, fidelidad y etapas de noviazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- El respeto: capacidad de aceptar</li> <li>- El respeto: base de la convivencia humana</li> <li>- Etapas y comportamiento durante el noviazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume el origen y las consecuencias de los sentimientos aplicándolos a las etapas emotivas según su edad.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	poemas sobre el tema enunciado		- Características del noviazgo				
3	<p><b>Interpersonal</b> Investiga las dificultades más frecuentes en la familia.</p> <p><b>Cognitiva</b> Reconoce conflictos y demás causas generadas por la sociedad</p>		<p>Proceso de consolidación de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de familia</li> <li>- Retos de la familia actual</li> <li>- Problemas más frecuentes al interior de la familia.</li> <li>- La soledad en los niños y jóvenes</li> <li>- Apoyando conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza, comprende y apoya la comunicación constructiva en la familia.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Argumentativa</b> Asume la posición crítica sobre nuevas formas de agrupación humana</p> <p><b>Cognitiva</b> Relaciona teorías y relaciones familiares en casos concretos.</p> <p><b>Comunicativa</b> Comunica espontáneamente sus ideas y trabajos.</p>		<p>Nuevas formas de agrupación humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Procesos estructurales de cambio en la familia</li> <li>- La familia y el ciudadano del futuro</li> <li>- Apoyando aprendizajes</li> <li>- Actividad de afianzamiento</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantea acciones sobre la agrupación familiar más consiente en el cuidado de la niñez y juventud</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.**  
**DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.**  
**FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	7°	II

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Comunicativa</b> Analizar el contenido y significado de las emociones frente al grupo escolar.</p> <p><b>Interpretativa</b> Reflexiona el mensaje parabólico y figurado de figuras propuestas.</p> <p><b>Cognitiva</b> Reconoce elementos formativos de afectividad en su colegio.</p>		<p>Influencia de la comunidad educativa en el manejo de mi afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de reflexión</li> <li>- Realidad en mi colegio</li> <li>- El lenguaje de los adolescentes</li> <li>- Ideas para amar sin sexo</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta actitudes de apoyo y comprensión a sus compañeros.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Hace un listado de hechos que causan conflicto escolar.</p> <p><b>Interpersonal</b> Comparte experiencias propias sobre manejo de conflictos afectivos y sociales.</p> <p><b>Propositiva</b> Propone un programa semanal de reconocimiento de sus</p>		<p>Manejo de los sentimientos en los conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales conflictos afectivos de la edad escolar.</li> <li>- Origen de los conflictos escolares</li> <li>- El control de los estados de ánimo.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece el desarrollo de la criticidad y autoconectividad para favorecer la autonomía y autoregulación en la formación afectiva y social</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	estados de ánimo y toma decisiones.						
3	<p><b>Cognitiva</b> Identifica las experiencias afectivas que recibe de su entorno escolar</p> <p><b>Propositiva</b> Participa activa y responsablemente en las actividades propuestas.</p> <p><b>Interpersonal</b> Establece compromisos que redimensionan sus expresiones de afecto.</p>		<p>Buen manejo de la relaciones afectivas en la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de las relaciones interpersonales.</li> <li>- La importancia del afecto.</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y orienta las diferencias individuales de sus compañeros a nivel afectivo.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Propositiva</b> Propone actos de reconciliación entre compañeros</p> <p><b>Interpretativa</b> Interpreta textos analíticamente y destaca aspectos generales.</p> <p><b>Comunicativa</b> Enumera los hechos de paz y reconciliación de su entorno escolar.</p>		<p>La institución educativa, espacio de reconciliación y perdón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de reflexión</li> <li>- Dimensión social del perdón y la reconciliación</li> <li>- Que significa perdonar</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia un ambiente de acogida, perdón y reconciliación en donde se desarrollan valores.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	7°	III

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Cognitiva</b> Elabora conclusiones prácticas sobre los medios de comunicación social en la vida de las personas.</p> <p><b>Propositiva</b> Selecciona los programas de T.V. que son constructivos a su afectividad.</p> <p><b>Valorativa</b> Reconoce el impacto de los medios de comunicación social en su formación socioafectiva.</p>		<p>Los medios de comunicación manejan mi afectividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios de comunicación social y su importancia.</li> <li>- Actividades de afianzamiento.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume una proposición crítica sobre la influencia del ambiente sociocultural en las expresiones afectivas del entorno social.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitiva</b> Asume una actitud crítica sobre las diferentes situaciones propuestas en el tema.</p> <p><b>Valorativa</b> Analiza los peligros que propone la sociedad post moderna</p>		<p>El comercio de los sentimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El baile de máscaras.</li> <li>- La trata y el tráfico de personas</li> <li>- La prostitución.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla el sentido crítico frente a las nuevas formas de corrupción que ofrece la postmodernidad.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>





**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	<p><b>Propositiva</b> Propone acciones de prevención de drogas y enfermedades de transmisión sexual.</p>						
3	<p><b>Cognitiva</b> Reconoce en canciones la filosofía de algunos jóvenes</p> <p><b>Artística</b> Crea composiciones musicales de las culturas juveniles</p> <p><b>Propositiva</b> Toma conciencia de los pros y contras que emergen socialmente de las tribus urbanas.</p>		<p>Estilos de convivencia juvenil postmoderna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Culturas juveniles</li> <li>- Actividades de afianzamiento.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone forma de convivencia juvenil que estimulen el acercamiento en las generaciones de mayores.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Lee críticamente noticias de interés general</p> <p><b>Comunicativa</b> Profundizar en temas de salud que inciden en la afectividad humana.</p> <p><b>Argumentativa</b> Explica cómo influye en espacio público la formación de la dimensión afectiva de los ciudadanos.</p>		<p>Las relaciones afectivas en los espacios públicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- El espacio publico</li> <li>- Apoyando valores</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera criterios de comportamiento afectivo en espacios publicos.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Expreso mis sentimientos de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	8°	I

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Interpersonal</b> Interpreta y analiza textos sugeridos para profundizar sobre el tema.</p> <p><b>Valorativa</b> Reconoce personas que se caracterizan por tener buenas relaciones humanas</p>		<p>Las buenas relaciones humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando a través del cuento</li> <li>- Clases de relaciones</li> <li>- Los diez mandamientos de las relaciones humanas</li> <li>- El valor de la tolerancia en las relaciones humanas</li> <li>- El respeto a la diferencia</li> <li>- El trato en general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de sus relaciones</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Interpersonal</b> Muestra interés en la realización de dinámicas propuestas por el docente</p> <p><b>Cognitiva</b> Analiza situaciones diversas y saca conclusiones aplicables a su vida</p>		<p>Autonomía y autorregulación en las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- El concepto de autonomía</li> <li>- Clases de autonomía</li> <li>- De la autonomía a la autorregulación</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el conocimiento de sus emociones para ejercer control sobre ellas.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

3	<p><b>Interpersonal</b> Revisa y reconoce actitudes personales que lesionan las relaciones humanas</p> <p><b>Cognitiva</b> Realiza objetivos y ejercicios de asociación de análisis</p>		<p>Manejo de las crisis en las relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Barreras que limitan la solución de las crisis</li> <li>- Las crisis de las familia</li> <li>- La familia y su estilo de comunicación</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el conflicto como una oportunidad de crecimiento y control de emociones</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Interpersonal</b> Realiza composiciones con compañeros de clase</p> <p><b>Cognitiva</b> Realiza consultas sencillas en internet</p>		<p>El respeto y la sociabilidad, fundamentos de unas sanas relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de sociabilidad</li> <li>- Tipos de sociabilidad</li> <li>- El respeto a si mismo</li> <li>- Apoyando aprendizajes</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace respetar sus derechos mediante la aplicación de peticiones respetuosas y legales a las autoridades competentes.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	8°	II

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Cognitiva</b> Interpreta, analiza y argumenta a partir de textos relacionados con la vida social.</p> <p><b>Propositiva</b> Promueve campañas en pro de una adecuada comunicación en la institución.</p> <p><b>Intrapersonal</b> Actúa y reflexiona sobre la forma de comunicación que maneja.</p>		<p>La intencionalidad de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El egoísmo</li> <li>- Niveles de comunicación</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa adecuadamente con diferentes miembros de la comunidad educativa .</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Reconoce situaciones que afectan las buenas relaciones dentro de la institución</p> <p><b>Interpersonal</b> Lidera con entusiasmo la creatividad</p>		<p>Aspectos que afectan las relaciones en la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El chisme</li> <li>- La hipocresía</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre actitudes frente a diversas situaciones adversas.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
	<p><b>Valorativa</b> Reconoce actitudes positivas relacionadas con</p>		<p>La comunidad educativa facilitadora de la verdad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de una lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora con creatividad acrósticos y otros</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

3	<p>la verdad en las personas que le rodean</p> <p><b>Argumentativa</b> Da razones lógicas o respuestas a diferentes interrogantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinónimos y antónimos de una verdad</li> <li>- Las clases de verdad</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudad audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	sugeridos.	<p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitiva</b> Descubre causas de conflictos y fracasos dentro de la institución educativa</p> <p><b>Propositiva</b> Plantea alternativas para afrontar dificultades y fracasos de la institución</p>		<p>Manejo de los fracasos y dificultades en las relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- El dialogo como recurso de unidad y armonía.</li> <li>- Ética y comunicación.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta facilidad para comunicarse con las personas.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	8°	III

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Cognitiva</b> Evoca realidades para profundizar en la temática estudiada.</p> <p><b>Comunicativa</b> Comparte sus ideas con relación a las lecturas realizadas con sus compañeros</p> <p><b>Investigativa</b> Realiza consultas relacionadas con el tema para profundizar en el mismo.</p>		<p>La opinión de la comunidad cuenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la opinión ciudadana</li> <li>- Mi opinión también cuenta</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compara aspectos positivos y negativos de experiencias dadas.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Elabora conclusiones y compromiso sobre el tema tratado.</p> <p><b>Propositiva</b> Plantea formas de relación adecuada con el medio ambiente.</p>		<p>Relaciones con el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- El ser humano y la relación con el medio ambiente</li> <li>- Mostrando valores.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades grupales llegando a acuerdos sobre el medio ambiente.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
	<p><b>Cognitiva</b> Sintetiza creativamente</p>		<p>El líder animador de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta disponibilidad</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p>	<p>Texto</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

3	<p>actitudes de un líder y las comparte con el grupo.</p> <p><b>Comunicativa</b> Resuelve diversos ejercicios de análisis lógico o agilidad mental relacionados con el liderazgo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le líder</li> <li>- Modelos de liderazgo en la comunidad</li> <li>- Características de un líder.</li> <li>- Tipos de líderes.</li> <li>- Cualidades del líder.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<p>ayuda de guías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<p>para la realización de actividades grupales.</p>	<p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitiva</b> Lee críticamente noticias de interés general</p> <p><b>Argumentativa</b> Explica cómo influye en el espacio público la información de la dimensión afectiva de los ciudadanos.</p>		<p>Ética civil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética civil y ética cristiana</li> <li>- Ética moral</li> <li>- Características de la ética civil.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundiza en temas de salud que inciden en la afectividad humana.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Mis relaciones, un mundo maravilloso de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.**  
**DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.**  
**FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	9°	I

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Cognitiva</b> Relaciona el sentido de trascendencia con los ideales que una persona posee.</p> <p><b>Argumentativa</b> Argumenta sus puntos de vista basados en expresiones significativas de filósofos importantes.</p> <p><b>Comunicativa</b> Desarrolla entrevistas y ejercicios de concentración y creatividad sobre el tema.</p>		<p>Soy un ser espiritual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La espiritualidad en el ser humano</li> <li>- Los ideales</li> <li>- La juventud, tiempo de los grandes ideales.</li> <li>- Mostrando aprendizajes</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la dimensión espiritual del ser humano en lo que es y proyecta hacia el futuro.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Cognitiva</b> Profundiza aspectos relacionados con el suicidio y establece correctivos ante sus síntomas.</p> <p><b>Interpersonal</b> Toma conciencia sobre la necesidad de tener un sentido vital que le evite males morales</p> <p><b>Valorativa</b></p>		<p>De la autonomía al libertinaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos: libertad y libertinaje.</li> <li>- Diferencias entre libertad y libertinaje</li> <li>- Libertad y responsabilidad</li> <li>- Aspectos desencadenantes o de riesgo</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece clara diferencia entre opciones que fortalecen la libertad o que conducen al libertinaje.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>





**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	Desarrolla ejercicios que implican concentración y análisis.						
2	<p><b>Cognitiva</b> Da ejemplos en los que se vulnera el libre desarrollo de la personalidad.</p> <p><b>Propositiva</b> Establece formas para forzar el valor de la templanza.</p> <p><b>Comunicativa</b> Debate con sus compañeros aspectos relacionados con el autoritarismo y el permisivismo.</p>		<p>Permisivismo familiar y libre desarrollo de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derecho al libre desarrollo de la personalidad</li> <li>- Limitaciones</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la dimensión espiritual.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
2	<p><b>Comunicativa</b> Demuestra creativamente la vivencia de actitudes que se propician desde el hogar</p> <p><b>Interpersonal</b> Identifica algunos vicios que pueden destruir a una familia.</p>		<p>Vicios y virtudes desde la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora: la casa va llegar a ser un infierno</li> <li>- La familia educadora de virtudes</li> <li>- Practica de virtudes sociales en la familia.</li> <li>- Los vicios en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las acciones formativas recibidas desde el hogar y los principios que allí se forjan.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

			<p>familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>				
3	<p><b>Cognitiva</b> Define las diferentes clases de conciencia que existen en la sociedad.</p> <p><b>Argumentativa</b> Explica de qué manera el estrés repercute en la paz y salud mental de las personas.</p> <p><b>Propositiva</b> Da ejemplos prácticos de doble moral en el actuar humano.</p>		<p>Conciencia, lugar de autenticidad y formación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura analítica de un caso: la vida misma.</li> <li>- Clases de conciencia</li> <li>- Funciones de la conciencia</li> <li>- La doble moral</li> <li>- El estrés</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que todo ser humano dotado de razón vigila su conciencia y actúa conforme a lo que ella le dictamine.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	9°	II

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFA
4	<p><b>Argumentativa</b> Explica la diferencia entre convicción y principio.</p> <p><b>Comunicativa</b> Participa con gusto en el desarrollo de las diferentes actividades sugeridas.</p> <p><b>Valorativa</b> Valora la importancia de las normas y principios adquiridos en el colegio.</p>		<p>La norma en la institución educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Diferentes clases de normas</li> <li>- Eficacia de las normas en la institución educativa</li> <li>- Educar en los criterios de la moralidad.</li> <li>- Principios morales.</li> <li>- Normas de vida practica en la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el aporte formativo que la institución educativa le ofrece a lo largo de la vida escolar.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitiva</b> Sigue correctamente la estructura de un texto de acuerdo a las ideas expuestas en sus párrafos.</p> <p><b>Valorativa</b> Valora la importancia de tener disciplina</p>		<p>Testimonio de la comunidad educativa que favorecen la formación de mi conciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conciencia: Fundamentando conceptos</li> <li>- La formación moral</li> <li>- Aprendiendo de modelos.</li> <li>- La importancia del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el testimonio moral y formativo presente en algunos docentes en la institución educativa.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	<p>personal.</p> <p><b>Artística</b> Diseña símbolos que representan la institución escolar ideal.</p>		<p>testimonio en la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>				
5	<p><b>Cognitiva</b> Defiende sus puntos de vista respecto a la influencia de los buenos y malos amigos en su vida.</p> <p><b>Valorativa</b> Da importancia al aporte formativo que recibe de los buenos amigos.</p> <p><b>Interpersonal</b> Participa en juegos que fortalecen la amistad.</p>		<p>Los amigos y las relaciones con los miembros de la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos: la amistad.</li> <li>- La importancia de tener amigos.</li> <li>- Las amistades que perjudican la buena relación en mi colegio.</li> <li>- Actividad de afianzamiento.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina hasta qué punto un amigo favorece nuestro crecimiento personal.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	9°	III

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFA
4	<p><b>Intrapersonal</b> Asume una actitud comprometida ante el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Comunicativa</b> Compone creativamente poemas relacionados con el tema.</p> <p><b>Interpersonal</b> Participa en el concurso de juegos ecológicos.</p>		<p>Ética y ecología social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Ecología y ética</li> <li>- La tierra, nuestro hogar.</li> <li>- Los retos venideros.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la responsabilidad ética frente al cuidado y preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
5	<p><b>Comunicativa</b> Nombra diferentes manifestaciones históricas y culturales de su entorno.</p> <p><b>Cognitiva</b> Investiga las manifestaciones culturales presentes en su municipio y país.</p> <p><b>Valorativa</b></p>		<p>Patrimonio histórico y cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El patrimonio histórico y cultural del país.</li> <li>- El arte como expresión cultural</li> <li>- La conservación del patrimonio histórico y cultural.</li> <li>- Apoyando conceptos</li> <li>- Lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el patrimonio histórico y cultural legado por sus antepasados.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	Valora el aporte y tradición oral de sus mayores.		complementarias.				
5	<p><b>Argumentativa</b> Establece juicios de valor moral respecto a situaciones críticas en las que hay que decidir.</p> <p><b>Cognitiva</b> Reconoce diferencias entre norma moral y norma jurídica.</p> <p><b>Comunicativa</b> Profundiza en el aporte formativo subyacente en algunas leyes nacionales.</p>		<p>Construcción de la sociedad desde el derecho, la ética y la espiritualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- La ley y el derecho</li> <li>- Las leyes y el bien común de la sociedad</li> <li>- Actividad de afianzamiento</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de las leyes morales y jurídicas en el orden social de los pueblos.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Soy también un ser trascendente, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	10°	I

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
3	<p><b>Propositiva</b> Demuestra habilidad para consensuar decisiones en el trabajo en equipo</p> <p><b>Comunicativa</b> Apoya la vida fraterna en su familia</p> <p><b>Interpersonal</b> Comprende y asume las responsabilidades del trabajo en equipo.</p>		<p>Valores y antivalores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Que son valores y antivalores</li> <li>- Clasificación de los valores y antivalores</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece los valores y las actitudes que favorezcan su formación para un correcto manejo de la economía.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Juventud y compromiso político, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Interpretativa e intrapersonal</b> Desarrolla y asume criterios para el uso de los bienes personales y colectivos.</p> <p><b>Comunicativa</b> Desarrolla la capacidad para compartir lo que es y lo que tiene.</p>		<p>Los valores que favorecen la vivencia de mi economía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de conceptos</li> <li>- La honestidad y la deshonestidad</li> <li>- Obstáculos para la honestidad</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiere elementos que le permiten discernir frente a las propuestas de la sociedad de consumo.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Juventud y compromiso político, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
	<p><b>Comunicativa</b> Interpreta el verdadero sentido de la política en relación con el bien</p>		<p>Problemas socioeconómicos que me afectan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone alternativas de solución ante diversas</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p>	<p>Texto</p> <p>Juventud y compromiso político,</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

3	<p>común.</p> <p><b>Interpersonal</b> Analiza e intercambia ideas e inquietudes sobre las acciones y costumbres políticas nacional y local, en relación con la economía.</p> <p><b>Propositiva</b> Elabora propuestas para incentivar la economía familiar, local y nacional con justicia, ética y amor.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad económica.</li> <li>- Problemas que afectan a la juventud: desempleo, consumo y consumismo.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<p>problemáticas socioeconómicas que afectan el entorno social en que vive.</p>	<p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Comunicativa</b> Expresa sus puntos de vista de diversas maneras después del análisis de varios textos propuestos.</p> <p><b>Interpersonal</b> Reconoce valores éticos y políticos con personas destacadas del medio.</p> <p><b>Argumentativa</b> Da razones válidas para justificar sus puntos de vista frente a realidades analizadas.</p>		<p>Factores sociopolíticos que influyen en mi desarrollo integral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado de política y politiquería</li> <li>- Apoyando conceptos</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescatar en el joven el verdadero sentido de la política, incentivando en él, el recto ejercicio de ella.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Juventud y compromiso político, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>





**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	10°	II

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
4	<p><b>Interpersonal</b> Comparte en forma sencilla sus conclusiones frente a un tema propuesto.</p> <p><b>Intrapersonal</b> Reflexiona sobre las realidades personales, familiares y sociales que influyen negativamente en la economía de su hogar.</p> <p><b>Estética</b> Participa activamente en la decoración del aula mediante la elaboración de carteles respecto al tema.</p>		<p>Problemática económica de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos.</li> <li>- Aspectos económicos que impiden el bienestar de la familia.</li> <li>- Actividades de afianzamiento.</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre las realidades que impiden el bienestar económico de la familia para poder enfrentarlos y si es posible erradicarlos.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Interpretativa</b> Confronta textos con la realidad y comparte sus reflexiones.</p> <p><b>Argumentativa</b> Diferencia actitudes de servicio y servilismo en la convivencia de un grupo social.</p> <p><b>Cognitiva</b> Reconoce aspectos positivos del servicio en la</p>		<p>Autoridad y servicio en la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos</li> <li>- Amistad, autoridad y obediencia.</li> <li>- Actitudes básica para una autentica autoridad.</li> <li>- Errores que debilitan y disminuyen la autoridad de los padres.</li> <li>- Autoridad familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rescata el sentido de la autoridad como servicio, destacando las actitudes que la componen para que el joven aporte positivamente a la armonía familiar.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	convivencia familiar.  <b>Valorativa</b> Expresa mensajes de gratitud a sus padres y a sus superiores por el buen ejercicio de autoridad.						
5	<b>Interpretativa</b> Lee y analiza textos dados sacando conclusiones y compartiéndolos.  <b>Estética</b> Elabora presentaciones creativas sobre el texto de estudio.  <b>Interpersonal</b> Organiza eventos formativos con diversas figuras políticas municipales que trabajan en bien de la familia.		Opción política de la familia - Ampliando conceptos - Política y familia - Función social y política de la familia en la construcción de la sociedad. - Actividades de afianzamiento - Lecturas complementarias	- Trabajo colaborativo con ayuda de guías  - Ayudas audiovisuales  - Actividades de clase.	- Descubre la importancia de la familia en la formación política de sus miembros para contribuir con la construcción de una nueva sociedad.	Procedimental 40%  Actitudinal 60%  Desarrollo de guías  Pruebas tipo saber.	Texto  Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	10°	III

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
4	<p><b>Interpretativa</b> Analiza gráficos y textos dando a conocer lo comprendido a través de ellos.</p> <p><b>Comunicativa</b> Dialoga con diversas personas frente a su compromiso con el medio ambiente.</p> <p><b>Artística</b> Presenta creativamente conclusiones sobre los diálogos realizados.</p>		<p>Ecología, economía y política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- La economía ambiental</li> <li>- Gestión ambiental</li> <li>- Actividades escolares en beneficio del medio ambiente</li> <li>- Lecturas complementaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece compromiso en el campo ecológico, económico y político para contribuir a una mayor armonía entre ellos.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Comunicativa</b> Elabora escritos creativos plasmando ideas claras sobre el tema.</p> <p><b>Cognitiva</b> Analiza textos y situaciones destacando aspectos positivos y negativos de estos.</p> <p><b>Argumentativa</b> Da razones de sus opiniones frente a temas</p>		<p>Participación política y democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las elecciones en Colombia</li> <li>- La democracia</li> <li>- Participación democrática según algunos pensadores</li> <li>- Actividades de afianzamiento</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende que es deber de todo ciudadano participar en la vida de la comunidad contribuyendo al bienestar d ésta.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	propuestos en diferentes eventos.						
3	<p><b>Interpretativa</b> Comprende y analiza textos presentados para la profundización de la temática.</p> <p><b>Interpersonal</b> Interioriza la temática propuesta y concluye cuales deben ser sus actitudes o comportamientos frente a ésta en su diario vivir.</p> <p><b>comunicativa</b> expresa con facilidad sus opiniones y reflexiones de interpretación de gráficos.</p>		<p>Mi compromiso político y económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los políticos jóvenes</li> <li>- Algunas razones de interés.</li> <li>- Actividades de afianzamiento</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que como jóvenes y miembros de una nueva sociedad tiene el deber de asumir responsablement e la construcción de un mundo más justo, equitativo, pacífico y solidario.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
3	<p><b>Interpretativa</b> Formula cuestionamientos sobre temáticas en estudio.</p> <p><b>Propositiva</b> Manifiesta actitudes de liderazgo para organizar eventos sencillos sobre la temática.</p> <p><b>Interpersonal</b> Reconoce y valora a aquellos que han obrado en pro de la defensa de la vida.</p>		<p>La ética de la vida-bioética</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Relación entre la bioética y la ética cristiana.</li> <li>- Realidad frente a la vida humana</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora y defiende el don de la vida del ser humano como algo sagrado e inviolable.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	11°	I

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
4	<p><b>Cognitiva</b> Se descubrió que Dios me llama a ser feliz y me da las capacidades para realizarlo.</p> <p><b>Valorativa</b> Solidaridad y colaboración</p> <p><b>Interpersonal</b> Intercambia ideas con algunos amigos sobre la conveniencia de participar en grupos juveniles.</p>		<p>Vocación a la felicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando a través de dinámicas</li> <li>- Lo que ofrece el mundo a los jóvenes sobre el valor de la felicidad hoy.</li> <li>- La vocación y la felicidad</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubre la relación entre vocación y felicidad como elementos básicos en la realización personal.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitiva</b> Asumo que mi realización personal, está en mi relación con otras personas, pero la responsabilidad es mía.</p> <p><b>Valorativa</b> Conocerse y diferenciarse de otro.</p> <p><b>Interpersonal</b> Desarrollo mis gustos e intereses por aquello que se relaciona con los que quiero.</p>		<p>Mi relación personal y mis aspiraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos en la vida</li> <li>- Campos de influencia para la toma de decisiones.</li> <li>- Apoyando a través de actividades</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta sus aspiraciones y experiencias hacia su realización personal.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

5	<p><b>Cognitiva</b> Comprendo que puedo llegar a ser feliz si me siento realizado.</p> <p><b>Valorativa</b> Valora la gratitud, la colaboración y la humildad.</p>		<p>Mi decisión para alcanzar la felicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando a través de un juego (magos del siglo XX)</li> <li>- Actividad a través de un cuento (la señora Jones)</li> <li>- Lecturas complementarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyo criterios que me ayudan a buscar y vivir la felicidad.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
---	--	--	--	--	--	---	---



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.**  
**DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.**  
**FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	11°	II

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
4	<p><b>Cognitiva</b> Identifica en los medios de comunicación lo que esta camuflado por la apariencia, intereses individualistas, proselitistas y antivalores.</p> <p><b>Propositiva</b> Confronta las propuestas de realización personal con su proyecto de vida</p> <p><b>Comunicativa</b> Informarse suficientemente, por personas y escritos creíbles antes de tomar una decisión.</p>		<p>Oferta de falsa realización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando valores</li> <li>- Apoyando valores</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece criterios para elegir el camino que conduce a la verdadera realización personal.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
4	<p><b>Cognitiva</b> Demuestra suficiente información para optar por una vocación en su vida.</p> <p><b>Actitudinal</b> Debe buscar suficiente información para optar por una vocación en la vida.</p> <p><b>Valorativa</b> Argumenta experiencias</p>		<p>Profesión y vocación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Como elegir la profesión</li> <li>- Investigando sobre carreras</li> <li>- Lecturas complementaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra intereses y capacidades para elegir la vocación y profesión como apoyos en su realización personal.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	vividas u observadas a nivel vocacional y profesional con las decisiones que piensa tomar en estos aspectos.						
5	<p><b>Cognitiva</b> Demuestra con autonomía su responsabilidad.</p> <p><b>Actitudinal</b> El ejercicio de mi libertad como miembro de un grupo, me exige pensar antes de actuar y medir las consecuencias de mis decisiones</p> <p><b>Valorativa</b> Comprendo que soy responsable de mi formación personal y profesional.</p>		<p>Los valores en mi vida: responsabilidad, libertad y autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- Los valores éticos en la sociedad</li> <li>- La autonomía</li> <li>- La responsabilidad</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende y asume los valores éticos como criterios seguros que orientan y ayudan a regular la vida.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>





**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

AREA	ASIGNATURA	GRADO	PERIODO
ETICA Y VALORES HUMANOS	Ética y Valores	11°	III

SEMANA LECTIVA	ESTANDARES Y COMPETENCIAS	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONTENIDOS	METODOLOGIA Y RECURSOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVALUACION DEL ESTUDIANTE	BIBLIOGRAFIA
4	<p><b>Cognitiva</b> Identifica las realidades que estamos viviendo por el deterioro del planeta y de toda la creación.</p> <p><b>Argumentativa</b> Analiza la problemática social en nuestro país, por el no cubrimiento de necesidades básicas y bioética ecológica en gran parte de la población</p> <p><b>Interpersonal</b> Comparte información y situaciones sobre el calentamiento global</p>		<p>Ecología humana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fundamentos de la bioética</li> <li>- la ecología: la ciencia y el arte de las relaciones</li> <li>- mecanizando conceptos</li> <li>- lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume la responsabilidad básica que todos los seres humanos tenemos para con toda la creación y el cuidado de los seres mas desprotegidos en la familia humana.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>
5	<p><b>Cognitiva</b> Comprendo que todo el ser humano nace, vive, se desarrolla y se educa integralmente gracias a una comunidad.</p> <p><b>Valorativa</b> Mejora permanentemente su sociabilidad en valores y actitudes, como bases para su ajuste personal</p>		<p>La comunidad que quiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- La construcción de una nueva sociedad basada en valores</li> <li>- La falta de oportunidades genera pobreza</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume compromisos en la construcción del grupo comunitario al cual pertenece.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>



**COLEGIO MUNICIPAL CARLOS VICENTE REY.  
DANE 168547001182. PIEDECUESTA, SANTANDER.  
FORMATO INSTITUCIONAL DE PLAN DE AREA / ASIGNATURA. BASICA SECUNDARIA Y MEDIA. AÑO ESCOLAR 2017**

	emocional.						
5	<p><b>Cognitiva</b> Identifica actividades para mejorar el desarrollo cultural y el medio ambiente en mi ciudad.</p> <p><b>Propositiva</b> Selecciona propuestas concretas para posibilitar ambientes saludables y ecológicos que beneficien en especial a los más pobres.</p> <p><b>Interpersonal</b> Ayuda a organizar grupo de jóvenes que interactúan para influir positivamente en la construcción de una nueva sociedad.</p>		<p>Soy protagonista de un ambiente mejor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentando conceptos</li> <li>- La participación como un valor</li> <li>- Condiciones para el trabajo en comunidad.</li> <li>- Lecturas complementarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo con ayuda de guías</li> <li>- Ayudas audiovisuales</li> <li>- Actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se compromete con el desarrollo de una sociedad justa, equitativa, saludable y feliz.</li> </ul>	<p>Procedimental 40%</p> <p>Actitudinal 60%</p> <p>Desarrollo de guías</p> <p>Pruebas tipo saber.</p>	<p>Texto</p> <p>Construyendo nuestra realización, de la comunidad de las hermanas vicentinas de editorial Kimpres Ltda.</p>