

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | 6 semanas | <p>de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. | <p>acción corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.</p> | <p>essive's.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple. • Vocabulary. • Questions. • Subject vs. verb will. <p>UNIT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives to express feelings. • Wh- & yes/no questions. | <p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías de clase. • Utiliza el diccionario para búsqueda de vocabulario relacionado con el tema. • Elaboración de material didáctico (FAMILY – TREE, ACTIONS, VERBS). | <p>descriptivos con vocabulario conocido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la información dada para completar diálogos. • Responderá con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. | <p>núcleo familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar "Jeopardy" con categorías de vocabulario (verbos, profesiones, etc.). • Elaborar frases escritas y orales donde exprese sentimientos. | <p>tobe.blogspot.com.</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.english-tink.com>family • www.saberespractico.com • Aprendeinglesilla.com <p>Book: English Please! 1 MEN.</p> |
| 2 | 7 Semanas 6 semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla, mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. | <p>UNIT 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present. • Wh questions. • Descriptive adjectives. <p>UNIT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving Advice (should-shouldn't) • Synonyms and antonyms. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de oraciones en inglés utilizando el presente simple. • Identifica los adjetivos dentro de una lectura que ha sido dada en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Describe lo que está ocurriendo en el momento. • Elaboración de oraciones teniendo en cuenta las reglas gramaticales. • Expresa de manera | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza oraciones con ayuda de sus compañeros. • Describe oralmente un texto en presente simple. | <ul style="list-style-type: none"> • www.curso-ingles.com>niv el-básico. • www.aprenderinglesfacil.es • www.wordreference.com. • mobile-dictionary.reverso.net. • aprendeinglesilla.com • blog.wlingua.com <p>Book: English Please! 1 MEN.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. | | | | <p>oral sus gustos – preferencias.</p> | | |
| 3 | <p>7 Semanas</p> <p>6 semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. • Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el tema o información general de un texto corto y sencillo, valiéndome de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras claves. | <p>UNIT 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativos. • Like, hate, love, enjoy + ing. • Regular – irregular verbs. <p>UNIT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple. • Frequency adverbs. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparan algunos tipos de bailes mediante el uso de unas gráficas. • Expresa sus opiniones sobre temas dados en la clase. • Elabora oraciones comparativas sobre algunos temas (preferencias, adjetivos y personas). | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora oraciones en presente continuo teniendo en cuenta las reglas gramaticales. • Describe un día típico partiendo de sus actividades diarias. | <ul style="list-style-type: none"> • Compara imágenes hechas en clase. • Elabora un cuento corto en presente simple. • Completa la oración comparativa partiendo de la oración incompleta. | <ul style="list-style-type: none"> • www.gcfapr.org. • www.ef.com.es • www.ingenierogeek.com <p>Book: English Please! 1 MEN.</p> |

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 7

| PERIODO | TIEMPO | ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | METODOLOGÍA Y RECURSOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | BIBLIOGRAFÍA |
|---------|----------------------------|--|---|---|--|---|--|---|
| 1 | 6 Semanas 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas. Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas como actividades cotidianas y gustos. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. | <p>UNIT 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Some and Any. Countable and uncountable nouns. <p>UNIT 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Imperative form. Adverbs of frequency. | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo en grupo. Material didáctico. Ayudas audiovisuales. | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aprenden acerca de los platos populares en Colombia. Emplea la forma imperativa en oraciones populares y escritas. Da uso correcto a adverbios de frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> Exploraciones. Evaluaciones orales y escritas. | Páginas en internet. |
| 2 | 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras | <p>UNIT 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Quantifiers. Adverbs of frequency. Future tense. Superlatives. | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de aula. Trabajo colaborativo con ayuda de guías. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica adverbios de frecuencia correctamente en diferentes | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de tarjetas con los adverbios de frecuencia. | <ul style="list-style-type: none"> Textos. Páginas de internet. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | 6 Semanas | s personales y académicas. | desconocidas en una conversación corta. | relative. UNIT 2 • Superlative form of adjectives. • Used to for past habits. | | oraciones. • Realiza oraciones con el tiempo futuro. | | |
| 3 | 6 Semanas 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible. • Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, a mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información específica relacionada con objetos personas y acciones cuando le son conocidas y le hablan de manera pausada. | UNIT 1 <ul style="list-style-type: none"> • There's / there are. • Verb tings forms after prepositions gerund patterns. UNIT 2 <ul style="list-style-type: none"> • Present simple passive voice. • Present perfect to report nexus. | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. • Trabajo colaborativo con ayuda de guías. | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes expresan sentimientos de su familia y amigos. • Realizan oraciones en tiempo presente perfecto. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tarjetas. • Exposiciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Páginas de internet. • Textos. • Páginas de internet. |

**COLEGIO CARLOS VICENTE REY
MALLA CURRICULAR AÑO 2017**

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 8

| PERIODO | TIEMPO | ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | METODOLOGÍA Y RECURSOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | BIBLIOGRAFÍA |
|---------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|------------------------|
| 1 | 7 Semanas 6 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Entiende lo que dice el profesor y compañeros en interacciones cotidianas. Infiere información específico en diversos textos. Produce textos sencillos sobre temas personales. Expresa opinión sobre asuntos de interés general. | <ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda información sobre experiencias y planes. Intercambia información sobre diferentes temas de interés general. | <p>UNIT 1 HAVING FUN</p> <ul style="list-style-type: none"> Verbs to express preferences. Linking words to give reasons, link opposite and similar ideas. Gerunds as subjects. Prepositions of time. <p>UNIT 2 TEN POWER</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptive adjectives. Simple and past continuous. Phrasal verbs. Intensifiers. | <ul style="list-style-type: none"> Juego de roles. Ejercicios de lectura comprensiva. Elaboración de material didáctico. Ejercicios de listening. Utilización del diccionario. | <ul style="list-style-type: none"> Expresa preferencias sobre tópicos de interés. Reconoce las diferentes formas para dar razones. Posiciones. Describe actividades y elementos o personas. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza vocabulario y estructuras vistas para hablar de gustos y opiniones. Argumenta, utilizando expresiones básicas estudiadas, de manera coherente y sencilla. Emplea tiempos verbales y vocabulario adecuado en producciones orales o escritas. Pronuncia con fidelidad y correcta entonación. | English Please 2 (MEN) |
| 2 | 5 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones dadas en clase. Reconoce el propósito de un | <ul style="list-style-type: none"> Realiza recomendaciones y expone brevemente temas de interés. | <p>UNIT 3 SPEND TIME WISELY</p> <ul style="list-style-type: none"> Simple past. Should / shouldn't | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de textos escritos con ayuda del diccionario. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora textos escritos y contesta preguntas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario y elementos gramaticales adecuados | English Please 2 (MEN) |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | 8 Semanas | <p>texto escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba narraciones sobre experiencias personales. • Participe en juegos de roles. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce información específica en textos escritos. | <ul style="list-style-type: none"> • Modales auxiliares. <p>UNIT 4 WHAT WE SPEND</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superlative form of popular items. • Big numbers / prices. • World currencies. • Synonyms. • Expressions to describe ads and vocabulary. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucha de textos para resolver preguntas. • Elaboración de carteles. • Llenar datos en cuadros y formatos. • Exposiciones. | <p>sobre un tema específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participe en la elaboración de carteles y completa información personal. • Exprese y participe en juego de roles basado en procesos comerciales. | <p>al contesto de un texto dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llena formatos con datos personales y trabaja en equipo para elaboración de carteles. • Pregunte y responda sobre precios y características de productos comerciales. | |
| 3 | 6 Semanas 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Infiera información a partir de un texto oral. • Comprende relaciones de tiempo y espacio. • Identifica elementos culturales presentes en textos sencillos. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones y sentimientos sobre temas de interés general. • Narra hechos actuales o del pasado. | <p>UNIT 5 THE SAY THE WORLD WORKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passive voice. • Present tense. • Use of would + verb for ideal / imaginary situation. • Simple past. • Present continuous. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías. • Ejercicios de listening. • Ejercicios orales. • Uso del diccionario. • Comprensión de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos culturales presentes en temas sencillos. • Escriba narraciones utilizando los tiempos verbales estudiados. • Establezca comparaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Lee comprensivamente y utiliza su conocimiento sobre el mundo para resolver información por escrito. • Narra experiencias reales, utilizando estructuras estudiadas. | <ul style="list-style-type: none"> • English Please 2 (MEN) |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>e mensaje en diferentes formatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en exposiciones breves y ensayadas. | <p>opiniones sobre temas específicos.</p> | <p>present tense + frequency words.</p> <p>UNIT 2 YOUR OWN BEAUTY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have and can to express necessity and possibility. • Want/would like. • Second conditional. | | <p>os y hábitos en el presente y el pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa posibilidades, necesidades y sugerencias. | <p>eventos y experiencias utilizando estructuras vistas, de manera escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los auxiliares modales para expresar posibilidades, necesidad o sugerencias. | |
| 2 | <p>5 Semanas</p> <p>8 Semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el propósito de diferentes tipos de texto. • Representa información de textos. • Organiza párrafos coherentes cortos. • Expresa opiniones, gustos y preferencias. • Usa lenguaje formal o informal en juego de roles. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito, partes y tipos de textos en lecturas o audios y comparte con sus compañeros. • Expresa por oral o por escrito opiniones, utilizando lenguaje formal o informal. | <p>UNIT 3 MIND YOUR MANNERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wh-questions • Used to. • Second conditional (can and have). <p>UNIT 4 ECO-FRIENDLY HOLIDAYS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs. • Present perfect. • Will/1st | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades en talleres. • Elaboración de guías. • Ejercicios de listening y comprensión lectora. • Busca términos en el diccionario y completa información. • Elaboración de material. • Participa en ejercicios audiovisuales. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diversos tipos de textos y tiempos verbales. • Organiza párrafos coherentes y expresa opiniones por escrito. • Escucha información y habla al respecto, utilizando vocabulario visto. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los tipos verbales estudiados y los maneja en textos orales y escritos. • Es capaz de dar opinión sobre un tema, usando estructuras estudiadas. • Elabora material didáctico para reforzarlo. | <p>English, Please ¡ 2 (MEN)</p> <p>Páginas en internet.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | condicional. | audiovisuales. | | aprendido. • Participa en la elaboración de guías. | |
| 3 | 6 Semanas 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones en el aula. • Valora la lectura como actividad importante. • Diligencia formatos. • Expresa opiniones y gustos, narra experiencias personales o de otras personas. • Interactúa con compañeros y profesor. | <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de interés. • Resume información completa formatos, realiza ejercicios de escucha y hace intercambio de información con sus compañeros y docente. | <p>UNIT 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review simple present. • Past and future. • Modal verbs suggestions/ questions/ prepositions of place. • Language to express reasons, cause and effect. <p>UNIT 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like/ I don't like. • I prefer / I rather like. • Can / could. • Conditionals. • Present perfect. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Desarrollo de guías. • Ayudas audiovisuales. • Uso del diccionario. • Actividades de clase usando internet. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones de aula y en exposiciones sobre temas de interés general. • Selecciona información pertinente para llenar formatos. • Expresa preferencias y habla de ellas, comparte experiencias y conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> • Habla con entonación y acentuación y pertinente y con mediana fluidez, sobre temas de interés personal. • Expresa sugerencias o consejos y selecciona información para completar formatos, compartiendo con sus compañeros. • Entabla conversaciones y escucha audios o a los compañeros, procurando entender. | <p>English, Please ¡ 2 (MEN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Páginas en internet. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | | er la informac ión. | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

**COLEGIO CARLOS VICENTE REY
MALLA CURRICULAR AÑO 2017**

ÁREA: HUMANIDADES **ASIGNATURA:** INGLÉS
GRADO: 10

| PERIODO | TIEMPO | ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | METODOLOGÍA Y RECURSOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | BIBLIOGRAFÍA |
|---------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|---|
| 1 | 7 Semanas 6 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas y valoro la escritura y la lectura como otro medio de exponerlas. Lingüística y pragmática. Entiende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos. Solicita y brinda información de manera clara sobre experiencias y planes. | <p>UNIT 1 “LOOKING AHEAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> First and second conditional. Expressing plans and intentions. Expressing skills and abilities. Review. <p>UNIT 2 “WHAT I NEED TO KNOW ABOUT ...”</p> <ul style="list-style-type: none"> Present perfect to express | <ul style="list-style-type: none"> Lectura del material de apoyo para interpretar y analizar. Trabajo colaborativo con ayuda de guías. Ejercicios de apareamiento. Explicaciones gramaticales en el tablero. Comprensión de lectura. | <ul style="list-style-type: none"> Completa conversaciones con instrucciones dadas. Asocia fotos con expresiones. Realiza ejercicios de selección múltiple. Usa el diccionario como apoyo en la construcción de textos. Lee textos con pronunciación | <ul style="list-style-type: none"> Contesta en forma escrita cuestionarios sobre un texto dado. Completa textos con la expresión correcta. Identifica las ilustración para cada expresión. Participa en diálogos con correcta pronunciación. | <ul style="list-style-type: none"> English, Please ¡ 3 (MEN) English tenses com / exercise/ first or second. Ecenglis.com/learnenglish/lessons/advanced. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>changes over the time.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitive to purpose • Reported speech. | | correcta | | |
| 2 | 6 Semanas 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Escribe y lee textos que explican preferencias, decisiones y actuaciones. • Diálogo, escribe y lee conversaciones teniendo en cuenta al posible lector. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de interés o que son familiares a partir de un conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos sobre temas de interés o familiares. | <p>UNIT 3 “FOOR FOR THOUGHT”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto y review. • Language conventions capitalisation and spelling <p>UNIT 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenses review: simple present, simple past and simple future. • Recycling of previous language items. • Frequency adverbs and quality descriptors | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del material de apoyo para interpretar y analizar. • explicaciones dudas gramaticales en el tablero. • ejercicios de lectura comprensiva. • Uso de imágenes e información del contexto de habla. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa preferencias sobre temas de interés. • Describe hechos, actividades y personas. • Elabora textos escritos y contesta preguntas sobre un tema dado. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la expresión correcta para completar textos. • Identifica vocabulario y aspectos gramaticales en un texto dado. • Participa en actividades orales y de escucha. | <p>English, Please p. 3 (MEN)</p> <p>www.anglaisfaine.com</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | ors. | | | | |
| 3 | 7 Semanas 6 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Valora la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos. • Usa sus conocimientos previos para participar en una conversación. | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa y opina sobre situaciones de interés general, escolar o social. • Responde preguntas e inquietudes después de leer sobre un tema general o académico del interés. | <p>UNIT 5 "WHO YOU ARE MAKES THE DIFFERENCE"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving opinions. • Values and attitudes. • Passive voice. • Human rights. • Second conditional and present simple. <p>UNIT 6 "MEETING CHALLENGES OF THE MODERN WORLD"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facts and opinions. • Verb tenses. • Review: Wh questions tenses- • Reporting percent | <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja colaborativo con ayuda de guías. • Desarrollo de cuestionario diagnóstico antes de iniciar un tema. • Lectura comprensiva. • Utilización del diccionario. • Ejercicios de listening. | <ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas sobre diálogos escuchados. • Asocia ilustraciones con su descripción escrita. • Realiza ejercicios de selección múltiple. • Lectura comprensiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Responde pruebas tipo ICFES sobre comprensión de lectura. • Lee con buena entonación y correcta pronunciación. • Identifica la expresión correcta para completar oraciones. | <p>English, Please i 3 (MEN)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing center.unc.edu/handout. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | ages and statistic s. | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|

**COLEGIO CARLOS VICENTE REY
MALLA CURRICULAR AÑO 2017**

ÁREA: HUMANIDADES **ASIGNATURA:** INGLÉS
GRADO: 11

| PERIODO | TIEMPO | ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | METODOLOGÍA Y RECURSOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE | BIBLIOGRAFÍA |
|---------|----------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 1 | 7 Semanas 6 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos. • Lingüística y pragmática. • Identifica palabra clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico. • Explica por escrito, de forma coherente y encilla, situaciones y hechos que le son familiares. | <p>UNIT 1 “MY WORLD AND I”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relative clauses with “that” and “who”. • Adjectives. • Adjectives (collocations) • Zero conditional. <p>UNIT 2 “BUILDING HEALTHY RELATIONSHIPS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives. • Phrasal verbs. • Use of should have for regrets. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del material de apoyo para interpretar y analizar. • Trabajo colaborativo con ayuda de guías. • Lectura comprensiva. • Explicaciones gramaticales. • Ejercicios de spelling para enriquecer vocabulario. | <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de ilustraciones con su descripción escrita. • Lee textos con pronunciación correcta. • Contesta preguntas sobre diálogos escuchados. • Realiza ejercicios de selección múltiple. • Completa textos con instrucciones | <ul style="list-style-type: none"> • Contesta pruebas tipo saber sobre comprensión de lectura. • Responde preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. • Identifica la expresión correcta para completar textos. | <ul style="list-style-type: none"> • English, Please ¡ 3 (MEN) • www.perfect-enhllis.com. • Englishpage-com/prepositions / phrasaldictionary. |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | dadas. | | |
| 2 | 6 Semanas 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica palabra clave dentro del texto que le permiten comprender su sentido general. Comprende instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. | <ul style="list-style-type: none"> Narra brevemente, hechos actuales, situaciones cotidianas o experiencias propias en forma oral o escrita. Solicito y brinda información de manera clara sobre experiencias y planes. | <p>UNIT 3 “UNDERSTANDING MY SEXUALITY”</p> <ul style="list-style-type: none"> Second conditional. Persuading and refusing. Review: should have, clause/could have. Phrasal verbs. Simulacros PRE-ICFES <p>UNIT 4 “DEVELOPMENT IN IMPACT”</p> <ul style="list-style-type: none"> Past and present. Word families. Population growth. Expressing cause and effect. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de dudas gramaticales en el tablero. Lectura de textos para corregir pronunciación. Desarrollo de ejercicios con cuestionarios de pre-icfes. Desarrollo de cuestionarios diagnósticos de iniciar un tema. | <ul style="list-style-type: none"> Usa el diccionario como apoyo en la construcción de textos. Formula y contesta preguntas sobre temas dados. Asocia ilustraciones con su descripción escrita. Ordena palabras para formar oraciones. Lee correctamente instrucciones para ejecutar acciones. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades orales y de escucha. Identifica la ilustración para cada expresión. Pregunta y responde sobre un texto dado. Lee comprensivamente sobre un tema conocido. | <p>English, Please ¡ 3 (MEN)</p> <p>Englishgrammarsecrets.com</p> <p>Talkenglish.com/lessondetails.</p> |
| 3 | 7 Semanas | <ul style="list-style-type: none"> Describe en forma oral y escrita sus sueños, ambiciones y esperanzas. | <ul style="list-style-type: none"> Explica oralmente y por escrito, las causas y efectos. | <p>UNIT 5 “HUMAN DEVELOPMENT OR ENVIRONMENTAL PRESERVATION”</p> | <ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva. Utilización del diccionario. Ejercicios | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo con ayuda de guías. Desarrolla | <ul style="list-style-type: none"> Resuelve cuestionarios sobre un texto leído en clase. Contesta | <p>English, Please ¡ 3 (MEN)</p> <p>www.anglistacile.com</p> <p>www.chompchomp.com/terms</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|--|---|
| | 6 Semanas | <p>zas, utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la lectura como un medio para adquirir información que amplía su conocimiento. | <p>de una situación problema, expresa opiniones sobre un autor o algo de actualidad o personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect: effects. • Future in the past: were/ was going to. • Vocabulary related to plastic bags. • Connectors (result). <p>UNIT 6 "WHAT'S NEXT?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlative conjunctions. • Ecology contest. • Comparing and contrast. • Language review. • Recycling language. • Frequency adverbs and quality descriptors. | <p>cios de listening .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha de textos para resolver preguntas. • Elaboración de textos escritos con ayuda del diccionario. | <p>de cuestionarios diagnósticos ante de iniciar un tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Realiza ejercicios de selección múltiple . | <p>oralmente preguntas hechas por el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narra experiencias reales usando estructuras estudiadas. |
|--|-----------|--|---|---|--|--|---|